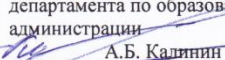


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 51
имени Героя Советского Союза А.М. Числова
Тракторозаводского района Волгограда»**

Согласовано Начальник Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации  А.Б. Калинин	Утверждено Советом школы Протокол № 5 от 28 июня 2017 года Председатель  Ю.К. Скрыпкина	Принята Педагогическим советом, протокол № 13 от 29.06.2017 Директор МОУ СШ № 51  Л.В. Гладисев
---	---	---



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МОУ СШ № 51
имени Героя Советского Союза
А.М. Числова
как
«ЦЕНТРА ИНТЕГРАТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
на 2017-2022 гг.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017-2022 ГОДЫ.

Полное Полное наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М.Числова Тракторозаводского района Волгограда» как « Центра интегративного образования» на 2017-2022 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
Разработчики	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М.Числова Тракторозаводского района Волгограда» - администрация школы;

	- творческая группа учителей.
Цели программы	Создание саморазвивающейся системы образовательного учреждения, обеспечивающей: - формирование у учащихся опыта самоидентификации, самоинтеграции и саморазвития; - качественное и доступное образование для всех категорий учащихся.
Комплексные задачи	1. Обеспечить опыт формирования целостного (интегративного) знания, опыта гуманитарно-личностного саморазвития личности, поиска смысла образования и выстраивания индивидуальной образовательной траектории для всех категорий учащихся. 2. Повысить качество и доступность образования на основе повышения эффективности деятельности ОУ в рамках реализации модели гимназического образования 3. Обеспечить интеграцию детей с ОВЗ в образовательную среду школы.
Основные направления развития	• развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; • развитие эффективности системы интегративного образования; • реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; • ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по метапредметным и интегративным технологиям и реализации их в образовательном процессе; • доступность образования для детей с ОВЗ
Период реализации программы	I этап – 2017-2018 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. II этап - 2018-2021 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. III этап - 2021-2022 годы Оценка качества образовательной

	деятельности.
Финансирование	• Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) • Внебюджетное финансирование • Спонсорская поддержка
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	• Создание «Центра интегративных знаний», позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Создание эффективной системы образования, обеспечивающей интеграцию знаний учащихся в контексте их целостного развития; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными и интегративными технологиями; • Повышение качества образования за счет реализации модели гимназического образования; • Рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ; • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Структура МОУ. Система управления.



1. Общие сведения о МОУ СОШ № 51, его характеристика.

<i>Организационно-правовая форма:</i>	муниципальное бюджетное образовательное учреждение
<i>Учредитель:</i>	муниципальное образование городской округ – город-герой Волгоград в лице департамента по образованию администрации Волгограда. Учреждение находится в ведомственном подчинении Тракторозаводскому территориальному управлению департамента по образованию администрации Волгограда. Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя: Администрация Волгограда: 400066, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а; Территориальное управление: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Дзержинского, 9.
<i>Местонахождение учреждения:</i>	400121, Россия, Волгоград, ул. им. Кропоткина, 9.
<i>Режим работы:</i>	пятидневная рабочая неделя (1 смена) – начальная школа; шестидневная рабочая неделя (1 смена) – основная и средняя школа;
<i>Директор:</i>	Глаголева Людмила Витальевна
<i>Заместители директора:</i>	Евдокимова Елена Леонидовна, Пронин Сергей Михайлович, Стрижков Сергей Михайлович.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 102 340 245 8870

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 17.09.2012 г. 34 № 003963624

ИНН: 34 41014387

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 01.07.1991 г. Серия 34 № 003905648.

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М. Числова Тракторозаводского района Волгограда» утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 09.02.2015г. №185; зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда от 18.02.2015г. ОГРН 1023402458870.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34 ЛО1 № 001203 регистрационный номер 215 от 21.05.2015г. выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 34 АО1 № 0000363 регистрационный номер 382, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 28.05.2015 г., действительно по 28.05.2027г.

Условия образовательного процесса соответствуют лицензионным требованиям и нормам.

Включенные в лицензию образовательные программы.

№	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	основная	начальное общее образование	-	4 года
2	основная	основное общее образование	-	5 лет
3	основная	среднее общее образование	-	2 года
4	Дополнительное образование детей и взрослых	-	-	до 10 лет

Перечень образовательных программ общеобразовательного учреждения и оценка содержания образовательных программ.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении	Оценка содержания программы	
	Учебный план	Рабочие программы по предметам
Общеобразовательные программы начального общего образования	соответствует	соответствует
Общеобразовательные программы основного общего образования	соответствует	соответствует
Общеобразовательные программы среднего общего образования	соответствует	соответствует

Информационно-техническое обеспечение реализуемых программ.

№ п/п	Критерий	Значение
1.	Общее количество компьютеров в учреждении	345
2.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	Да
3.	Количество компьютеров в учреждении, объединённых в локальную сеть	345
4.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, размещенных в учебных кабинетах	340
5.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	Да
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, обеспеченных доступом к сети Интернет	340
7.	e-mail: moysn51@mail.ru http://scool51.oshkole.ru	

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения полное и соответствует учебному плану учреждения. Учебный план полностью соответствует нормативам Базисного учебного плана образовательных учреждений РФ и примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Участники образовательного процесса.
2.1. Кадровое обеспечение МОУ СШ №51

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.
 Всего педагогов - 48.

Сведения о качественном составе педагогических кадров

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	48 (100%)	3	4	12	22
Неполное высшее					
Высшее (педагогическое)	48 (85,4%)	-	1	15	22

Сведения о качественном составе руководящих работников

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	4 (100%)				4

Сведения о количественном составе педагогических кадров

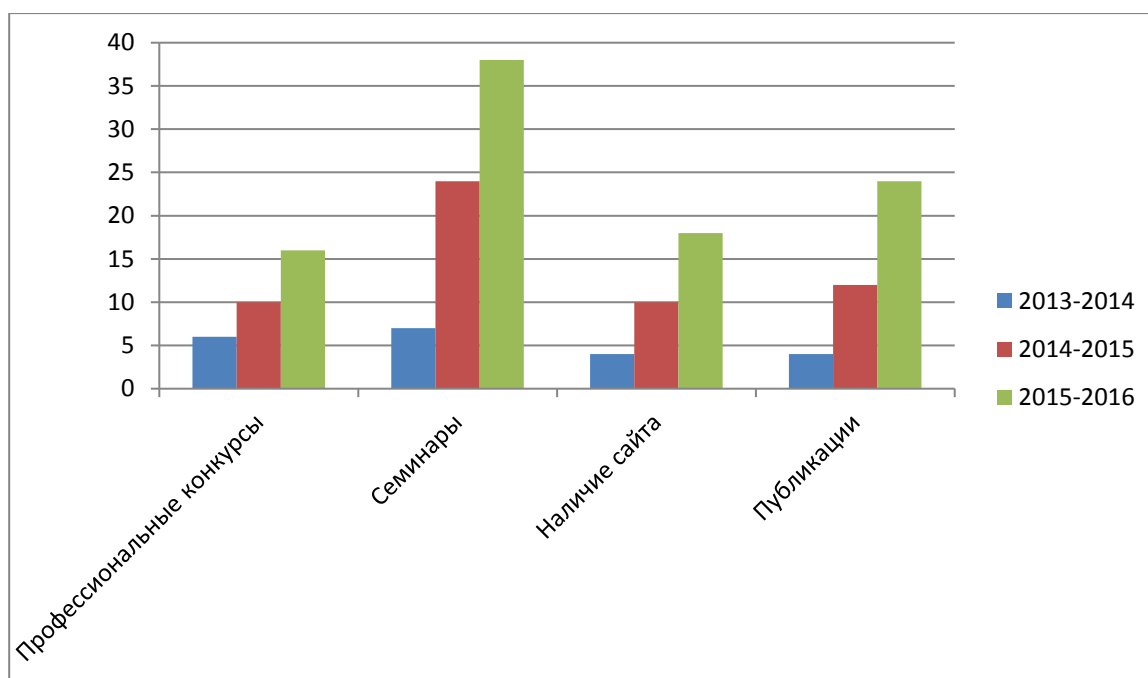
Категории работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя 1-4 классов	13	1	3	5	4
Учителя 5-11 классов	25	-	1	8	15
Др. пед.раб.	7	3	1	-	3
Рук. раб.	4	-	-	-	4
Всего	48	4	5	13	26

Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

**Уровень профессионального мастерства педагогов
Сведения о квалификации педагогических кадров**

Квалификационная категория	Общее количество работников
Высшая категория	14
I категория	22
Соответствие занимаемой должности	4
Не имеют категории	8
Почетные звания, грамоты, знаки	15

**Учителя, принявшие участие в конкурсах, конференциях, семинарах
(школьных, районных и городских),**



Учителя школы активно работают по распространению и изучению педагогического опыта – 137 различных форм «участия» в этой работе, что в полтора раза больше, предыдущие годы.

Активность пед. коллектива значительно повысилась. Это объяснимо: появилось много дистанционных и очных мероприятий для передачи опыта.

Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «Педсовет. орг», «Завуч.инфо», «ns.portal.ru», «Экстернат.РФ».

Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри районных и городских олимпиад и конкурсов.

В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 17 человек (36% от количества всех пед. работников).

Имеют курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО ,СОО 40 человек. (83%)

Имеют курсы повышения квалификации по теме «Тьюторское сопровождений» - 25 педагогов (52%).

В 2016/2017 учебном году 10 педагогов прошли курсы по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ».

Психолог школы защитила кандидатскую диссертацию теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ».

Сведения об обучающихся (воспитанниках, детях) образовательного учреждения

Число классов-комплектов составляет **31**

Из них:

1-4 классы **15**

В них обучается **374**

Из них: девочек **173**, мальчиков **201**

5-9 классы **13**

В них обучается **295**

Из них: девочек **139**, мальчиков **156**

10-11 классы **3**

В них обучается **75**

Из них: девочек **51**, мальчиков **24**

№ п/п	Категории	Всего
1.	Всего обучающихся (детей, воспитанников) в ОУ	749
2.	Всего родителей в ОУ	1165
3.	Количество обучающихся (детей, воспитанников):	661
4.	- в семьях опекунов	9
5.	- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	0
6.	- в неполных семьях	157
7.	- в многодетных семьях	58
8.	- в малообеспеченных семьях	143
9.	- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	0
10.	Обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов	6
11.	Всего обучающихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете)	
12.	Из них на учете в КДНиЗП	2
13.	Из них на учете в ОДН ОП №1	3
14.	Из них на внутришкольном контроле	7
15.	Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1
16.	Занятость родителей:	
17.	- рабочих	218
18.	- служащих	410
19.	- предпринимателей	52
20.	- военнослужащих	30
21.	- пенсионеров	6
22.	- домохозяйек	112
23.	- безработных	32
24.	- родителей-инвалидов	1

Анализ образовательной системы школы

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего (1-4 классы), основного общего, среднего общего образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

На первой ступени обучения используются варианты учебных планов: «Школа 2100», «Школа России», «Система Занкова». Соотнесение программ УМК с предложенными примерными программами по предметам, планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, программой формирования универсальных учебных действий показало их соответствие требованиям стандарта.

На второй ступени обучения использовались два варианта учебных планов:

- для универсальных классов (9 классы);
- для классов, в которых реализуется ФГОС основного общего образования.

Часы школьного компонента используются в полном объёме. Учитывая потребности обучающихся, в вариативную часть учебного плана основной школы введены практикумы и элективные курсы по выбору обучающихся.

На третьей ступени обучения реализуется учебный план для универсального профиля в соответствии с ФГОС СОО. В соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей, с целью индивидуализации и дифференциации профильного обучения в старшей школе, в учебный план включены предметы, изучаемые на углубленном уровне по выбору

Также включены элективные курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект

Развивающая среда – школьные проекты:

- «Моя школа»
- Школьная конференция исследовательских проектов;
- «Виват талант»;
- «Самый классный класс»
- «Лучший ученик года»
- «Лучший классный руководитель»
- Ученический совет школы.

Продолжается реализация программ по воспитательной работе: «Воспитание для успешной жизни», «Здоровье», «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения».

Количественный состав обучающихся за последние три года:

Учебный год	Количество обучающихся
2014-2015 уч.г	623 учащихся
2015-2016 уч.г.	652 учащихся
2016 – 2017 уч.г.	749 учащихся

Качество подготовки выпускников.

	4 класс		9 класс		11 класс	
	общее количество учащихся	аттестовано	общее количество учащихся	аттестовано	общее количество учащихся	аттестовано
2014-2015 учебный год	66	66	60	60	36	35

2015-2016 учебный год	80	80	52	50	26	24
2016-2017 учебный год	71	71	58	54	26	26

Качество образования 2-4 классов.

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
% качества знаний	%качества знаний	%качества знаний
56%	59%	67%

Качество образования 5-9 классов.

2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
общее количество учащихся	%качества а знаний	общее количество учащихся	%качества знаний	общее количество учащихся	%качества знаний
270	38	275	43	300	44

Качество образования учащихся в 2016-2017 учебном году.

Уровень образования	Количество учащихся на конец года	Занимаются на «4» и «5»	% качества
Начальная школа	257	170	67
Основная школа	300	132	44
Средняя школа	76	44	58

Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года)

Показатели по ступеням	2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.		2016-2017уч.г.	
	человек	% от	челове	% от	челове	% от

образования		общего количества выпускни ков	к	общего количес тва выпускн иков	к	общего количества выпускнико в
<i>I ступень</i>						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	22	7,3%	37	12%	58	15%
<i>II ступень</i>						
Получили аттестат особого образца	2	3,3%	1	1,9%	-	-
<i>III ступень</i>						
Награждены серебряной медалью						
Награждены золотой медалью	1	2,8%	4	15,4%	5	19,2%

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		Всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальны й порог		
			чел. .	%	чел. .	%	чел. .	%	чел.	%	
2014-2015 уч.г	Русский язык	36	36	100%	-	-	-	-	-	-	54,5
	Математика	36	36	100%	-	-	-	-	1	2,7%	33,3
	Обществознание	36	29	80,5 %	-	-	-	-	3	10,3%	49
	История	36	2	5,5 %	-	-	-	-	1	50%	42
	Биология	36	14	38,9 %	-	-	-	-	6	43%	41,5
	Химия	36	2	5,5 %	-	-	-	-	1	50%	42
	Физика	36	8	22,2	-	-	-	-	3	37,5%	39

2015-2016 уч.г.				%							
	Литература	36	2	5,5 %	-	-	-	-	-	-	56
	Англ. язык	36	2	5,5 %	-	-	-	-	-	-	31,5
	География	36	1	2,7 %	-	-	-	-	-	-	63
	Русский язык	26	26	100%	-	-	-	-	-	-	62
	Математика базовый	26	18	100%	-	-	-	-	2	7,6%	3,7
	Математика профильный	26	23	100%	-	-	-	-	8	34,7%	45
	Обществознание	26	23	100%	-	-	-	-	9	39%	54
	История	26	4	100%	-	-	-	-	2	50%	44
	Биология	26	5	100%	-	-	-	-	2	40%	51
	Химия	26	3	100%	-	-	-	-	-	-	47
	Физика	26	6	100%	-	-	-	-	-	-	51
	Литература	26	2	100%	-	-	-	-	-	-	62,5
	Англ. язык	26	2	100%	-	-	1	50%	-	-	53
2016- 20167уч.г.	География	26	1	100%	-	-	-	-	-	-	42
	Русский язык	26	26	100%			2	7,7%	-	-	70
	Математика базовый	26	26	100%	-	-	-	-	-	-	4,4 (14)
	Математика профильный	26	17	100%	-	-	-	-	3	17,6%	37
	Обществознание	26	21	100%	-	-	-	-	4	19%	50
	История	26	8	100%	-	-	-	-	-	-	53
	Биология	26	4	100%	-	-	-	-	-	-	55,5
	Химия	26	3	100%	-	-	-	-	-	-	64
	Физика	26	3	100%	-	-	-	-	-	-	47
	Литература	26	1	100%	-	-	-	-	-	-	53
	Англ. язык	26	6	100%	-	-	-	-	-	-	54

Сравнительный анализ

Учебные предметы	Средний балл				Динамика в сравнении с 2016-17 уч.г
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	
Русский язык	63	54,5	62	70	+
Математика пр.	59,3	33,3	45	37	-
Обществознание	66	49	54	50	-
История	60	42	44	53	+
Биология	49,5	41,5	51	55,5	+
Химия	42	42	47	64	+
Физика	50	39	51	47	-
Литература	67,6	56	62,5	53	-
Англ. язык	49	31,5	53	54	+
География	30	63	42		+
Не получили аттестаты	-	1	2	0	+

					-
--	--	--	--	--	---

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (за 3 года)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		Всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2014-2015 уч.г.	Русский язык	60	60	100%	10	27	23	-	3,8
	Математика	60	60	100%	10	25	25	-	3,8
2015-2016 уч.г.	Русский язык	52	52	100%	9	19	22	2	3,7
	Математика	52	52	100%	1	17	32	2	3,3
2016-2017 уч.г.	Русский язык	58	58	100%	5	20	29	4	3,5
	Математика	58	58	100%	4	26	24	4	3,5
	Обществознание		51	100%	1	14	24	12	3 (15,6)
	География		41	100%	2	6	22	11	3 (14)
	Биология		13	100%	-	8	4	1	4 (22)
	Физика		2	100%			2		3 (15)
	Химия		3	100%	1	1	1	-	4 (22)

Сравнительный анализ

Предмет	% кач-ва знаний экзамены			
	2014	2015	2016	2017
Русский язык	57,7%	56,6%	45%	45%
Математика	88,6%	60%	29%	41,4%

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 9-х классов 2016/2017 учебный год

Класс	Кол-во	«4» и «5» год	«4» и «5» экзамены	% кач-ва знаний итог год	% кач-ва знаний экзамены	Динамика
9а	30	11	11	36,7%	36,7%	=
9б	28	4	6	14,3%	21,4%	+
всего	58	15	17	26%	29,3%	+

Сравнительный анализ

Учебный год	Кол-во	«4» и «5» год	«4» и «5» экзамены	% кач-ва знаний итог год	% кач-ва знаний экзамены
2012/2013	46	9	15	19,5%	32,6%
2013/2014	61	18	22	29,5%	36%

2014/2015	62	21	11	34%	17,7%
2015/2016	58	15	17	26%	29,3%

**Сравнительные результаты школьного этапа Всероссийской
олимпиады школьников:**

Учебный год	Количество участников Процент охвата (от общего количества учащихся) Школьный этап			Муниципальный этап		Региональный этап	
				Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2013-2014 уч.год	157	48%		70	6	6	1
2014-2015 уч.год	160	49%		75	9	6	1
2015-2016 уч.год	180	58%		21	2	-	-
2016 – 2017 уч.год	380	59%		33	6	5	-

Количество призовых мест учащихся МОУ СШ № 51 в МОУ

Уровень	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Районный	5	6	5
Городской	2	3	3
Региональный	1	1	1
Всероссийский	-	2	1

Колич

**ество призовых мест учащихся МОУ СШ № 51 в предметных олимпиадах, конференциях,
конкурсах, проектах**

Уровень	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Районный	29	43	52
Городской	10	16	20

№	Категории	Всего
---	-----------	-------

Региональный	11	18	21
Всероссийский	3	6	8

Характеристика воспитательного потенциала социального окружения:

При формировании воспитательной системы школа сотрудничает со следующими организациями района города:

- 1) Центр профилактики правонарушений несовершеннолетних «Перспектива»
- 2) ГКУ СО «Тракторозаводский центр социального обслуживания населения»
- 3) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Тракторозаводского района г. Волгограда.
- 4) ОДН ОП №1 УМВД России по г. Волгограду.
- 5) МБУК «Детский специализированный кинотеатр «Ударник» г Волгограда.
- 6) ГУК ДК ТЗР.
- 7) Волгоградская региональная общественная организация «Поиск».
- 8) ДЮСШОР №2 г Волгограда.

В школе действуют:

- орган ученического самоуправления Совет старшеклассников, председатель Остякова Ирина.
- детское объединение «Дружба», председатель Минько Варвара.

Сведения об обучающихся (воспитанниках, детях) образовательного учреждения

Число классов-комплектов составляет **31**

Из них:

1-4 классы **15**

В них обучается **374**

Из них: девочек **173**, мальчиков **201**

5-9 классы **13**

В них обучается **295**

Из них: девочек **139**, мальчиков **156**

10-11 классы **3**

В них обучается **75**

Из них: девочек **51**, мальчиков **24**

п/п		
1.	Всего обучающихся (детей, воспитанников) в ОУ	749
2.	Всего родителей в ОУ	1165
3.	Количество обучающихся (детей, воспитанников):	661
4.	- в семьях опекунов	9
5.	- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	0
6.	- в неполных семьях	157
7.	- в многодетных семьях	58
8.	- в малообеспеченных семьях	143
9.	- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	0
10.	Обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов	6
11.	Всего обучающихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете)	
12.	Из них на учете в КДНиЗП	2
13.	Из них на учете в ОДН ОП №1	3
14.	Из них на внутришкольном контроле	7
15.	Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1
16.	Занятость родителей:	
17.	- рабочих	218
18.	- служащих	410
19.	- предпринимателей	52
20.	- военнослужащих	30
21.	- пенсионеров	6
22.	- домохозяйек	112
23.	- безработных	32
24.	- родителей-инвалидов	1

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание.

Задачи: *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Волгоградской области
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного поселка;
- любовь к школе, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2.Нравственно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3.Экологическое воспитание

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

4.Правовое воспитание

Цель: формирование правовой культуры учащихся.

Задачи:

- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

5.Формирование ЗОЖ

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

6. Эстетическое воспитание

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

Система организации кружковой работы

№ п/п	Наименование направленности работы кружка	Количество кружков			
		2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Спортивное	3	1	1	2
2.	Вокальное	2	2	2	0
3.	Декоративно-прикладное	3	3	6	5
4.	Туристско-краеведческое	1	1	1	1
5.	Военно-патриотическое	1	2	3	2
6.	Социально-педагогическое	8	8	8	8
7	Театральное	2	2	1	1
8	Иное	6	6	7	3

	ИТОГО	26	25	29	22
--	-------	----	----	----	----

Мониторинг деятельность кружков, секций в МОУ СШ № 51

Систему воспитания в школе составило гармоническое сочетание:

- индивидуальной работы, системы воспитательной работы внутри классных коллективов с общешкольными КТД и системой дополнительного образования;
- усилий отдельных педагогов, классных руководителей, узких специалистов с работой советов дела, советов ДО «Дружба», старшеклассников и творческих групп.

В школе разработана Программа социализации и воспитания учащихся в рамках, которой созданы возрастные программы воспитания:

- для начальной школы - воспитательная программа "Диалог с окружающим миром";
- для среднего звена школы - воспитательная программа "Диалог с собеседником";
- для старшеклассников - воспитательная программа "Диалог с самим собой".

Условия реализации образовательной деятельности

Использование материально-технической базы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МОУ СШ № 51 полностью соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, что способствует сохранению здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию. Проводимые в школе психологические исследования показывают высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды для обучающихся и работников.

Постоянное развитие материальной базы и улучшение оснащения образовательного процесса способствует повышению развивающей направленности предметно-пространственной среды в МОУ СШ № 51. В школе создана единая локальная сеть, объединяющая все 345 персональных компьютеров (ученических, учительских, административных), которыми оснащена школа. Все школьные компьютеры имеют выход в Интернет через школьный сервер. В МОУ СШ № 51 создано 30 автоматизированных рабочих мест учителя, оснащенных компьютером, проектором, множительной техникой, что способствует организации образовательного процесса на высоком методическом уровне. В школе введена система доменных имен, позволяющая проводить персональную контентную фильтрацию при пользовании Интернетом всеми участниками образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МОУ СШ № 51 постоянно совершенствуется. За последние 3 года школой приобретено:

- Персональный компьютер - 6
- Ноутбук - 9
- Нетбук - 260
- Телевизор ж/к – 5
- Мультимедийный проектор - 10
- Сервер – 1
- Лингофонный кабинет – 2
- Стол компьютерный ученический (соответств. новым СанПиН) – 20
- система интерактивного тестирования Votum

- Комплект ученической мебели для начальной школы (соответств. новым СанПиН) – 6
- Комплект специализированной ученической мебели для кабинета физики – 1
- Комплект специализированной ученической мебели для кабинета химии - 1
- Комплект ученической мебели для старшей школы – 4
- Замена линолеума во всех коридорах и рекреациях
- Замена линолеума в 6 кабинетах.

«Доступная среда»

С 2014 года, на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда № 432 от 17.07.2014 г. МОУ СШ № 51 является базовым образовательным учреждением по реализации мероприятия «Формирование сети базовых общеобразовательных организаций. В которых созданы условия для инклюзивного образования детей – инвалидов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Программа «Доступная среда» предусматривает создание безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечения их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

За счет субсидии, источником финансового обеспечения которой является субсидия из федерального бюджета и субсидии бюджета Волгограда в школе проведены следующие мероприятия:

- а) устройство пандусов, расширение дверных проемов, демонтаж дверных проемов, установка перил вдоль стен внутри здания, установка новых дверей в помещениях, устройство разметки;
- б) оборудовано санитарно-гигиеническое помещение;
- в) приобретено специальное, в том числе учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование;
- г) приобретен подъемник

- столы рабочие для инвалидов-колясочников – 5 шт.;
- документ-камера MIMIO View – 1 шт.;
- проектор ViewSonic PJD5132 – 1 шт.;
- электронный ручной видеоувеличитель Визор – 1 шт.;
- индукционная система ИП-1/К1 - 1 шт.;
- игра Бочча – 2 шт.;
- велотренажер магнитный IRON BODY – 1 шт.;
- эллиптический тренажер Hastings Q 300 – 1 шт.;
- таблички – указатели – 160 шт.;
- фасадная вывеска в рамке (для слабовидящих) – 1 шт.;
- бегущая строка для помещения – 1 шт.;
- кнопка вызова Универсал – 1 шт.;

- кнопка вызова Универсал для помещения – 1 шт.;

- приемник переносной со звуковой, световой и текстовой индикацией – 1 шт.

Статистические показатели работы библиотеки за 2016-2017 учебный год

Статистические показатели	Количество
Книжный фонд	
Учебники (всего)	8770
Периодика (количество наименований)	45
Книжный фонд основной (всего)	4634
Работа с фондом	
Книговыдача (всего)	9543
Книгообеспеченность	6,3
Обращаемость	2,1
Обеспеченность учебниками, % (брать только через библиотечные фонды)	11,9
Показатели обслуживания	
Количество учащихся	736
Количество читателей	736
Не читают	0
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%
Количество других групп читателей (учителя, родители, др. работники школы, пр.)	43
Общее количество посещений	3614
Посещаемость	5,0
Читаемость	13,0

Данные по комплектованию учебного фонда в 2016-2017 учебном году

Количество учебников поступивших в 2015-2016 году	Поступило художественной и методической литературы.	Недостающее количество учебников на 01.09.2016
3484	2	778

Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников:

В МОУ СШ № 51 имеются столовая со всем необходимым технологическим оборудованием, рассчитанная на 150 посадочных мест; пролицензированный медицинский кабинет, прививочная, стоматологический кабинет. Медицинский осмотр ежегодно проходят все работники школы в соответствии с утвержденным графиком.

В школе создана хорошая спортивная база: 2 спортивных зала, тренажерный зал, баскетбольная площадка.

Основания для разработки программы развития школы на 2017-2022 гг.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ № 51

МОУ СШ №51 была открыта в 1988 году.

Школа № 51 в своем развитии прошла ряд этапов, разработала и реализовала несколько программ.

С 1999 по 2000 год – муниципальная опытно-экспериментальная площадка по теме «Дифференцированное обучение в школе».

С 2000 года – муниципальная экспериментальная площадка по теме «Школа личностно-развивающего диалога».

В 2006 году удостоена Премии президента РФ.

В 2007 году удостоена премии Главы Администрации Волгоградской области.

В 2008 году победила в конкурсе малых грантов Вгаз-СУАЛ

В 2008 году в школе введено профильное обучение.

Профильные предметы: математика, русский язык, обществознание, экономика, право.

С 2012 года – пилотная школа по внедрению ФГОС второго поколения на ступени основного общего образования

В 2013-14 уч. году – участник проекта «Школьный мир» Центра профессиональной медиации Волгоградской торгово-промышленной палаты.

С 2013 г. – опорная школа по внедрению «Электронного журнала».

С 2014 г. – базовое учреждение по реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Последнее десятилетие она работала над экспериментом, связанным со становлением «Школы личностно - развивающего диалога».

Школа была включена в Британский проект «Оценка качества работы образовательного учреждения» как одна из пилотных площадок, где проводилась разработка и использование критериев качества психологического климата в школе.

Анализ инновационной деятельности школы № 51

В основе предыдущего эксперимента лежала разработка модели диалогического образования. Диалог - ведущая идея, принцип, содержание и технология образования личности. Структура программы развития школы как "школы личностно - развивающего диалога" включала разные аспекты,

связанные с управленческой деятельностью, учебно-воспитательной и методической работой в школе.

Достигнуты следующие результаты.

1. Усовершенствована система управления школой в условиях ее инновационной деятельности по освоению модели диалогического образования.
2. Созданы условия для повышения уровня педагогического мастерства учителей и воспитателей, предполагающего умение выстроить диалогическое взаимодействие с ребенком.
3. Разработан ряд программ, включающих диалогический компонент содержания образования.
4. Выявлены благоприятные условия для реализации учащимися своего личностного потенциала и индивидуального саморазвития.
5. Найдены новые пути включения детей и их родителей в процесс создания диалогической среды школы.
6. Улучшена материально-техническая база школы, обеспечивающая успешное продвижение эксперимента.

Проектирование экспериментальной работы было обусловлено закономерностями развития тех процессов, которые не могут давать быстрых результатов. Это было постепенное наращивание психолого-педагогических ресурсов, поиска наиболее адекватных методов и средств работы с внутренней сферой личности. Главный акцент был сделан на выявлении субъективных механизмов усвоения (присвоения) личностью ценностей культуры. Освоение технологии диалога позволило педагогам найти наиболее адекватные способы педагогической взаимодействия с детьми.

Содержательную основу предыдущего эксперимента составлял диалог с другим человеком. Или, по-другому, диалог с субъективной реальностью. Его логическим продолжением должен быть переход на новый уровень диалога - "культурный диалог". Речь идет о новом уровне целостности личности и целостности образования. Его можно назвать интегративным. Как показывает анализ, ученики, умея вести диалог с предметом и друг с другом, владея опытом смыслопоиска, еще не способны интегрировать все свои знания в едином контексте своей жизнедеятельности, с позиции своих ценностно-целевых образовательных ориентиров. Знания по разным предметам существуют в мышлении учеников "отдельно", и это не позволяет им выходить на более высокий уровень рефлексии и управления своим образованием, не позволяет быть более компетентными в вопросах самоопределения и саморазвития.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2012-2017.
- анализ потенциала развития школы ,возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Анализ внутренних факторов развития школы

К сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- использование накопившегося опыта инновационной деятельности;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на интегративную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
- Развитие кадрового состава

Анализ внешней среды

К сильным сторонам относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога;
- Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- Высокая конкуренция в микрорайоне;
- С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов;
- С незаинтересованностью партнеров;
- Неблагоприятные социальные условия микрорайона;
- Неприятие родителей совместного обучения с детьми с ОВЗ.

Пути решения:

- Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
- Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
- Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
- Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Основные идеи программы:



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ № 51

КАК "ЦЕНТРА ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа интегративного образования - это особый тип образовательного учреждения, в котором реализуется образовательная модель, предполагающая интеграцию разных знаний учащихся в целостном контексте ценностно-целевых ориентиров их жизнедеятельности. Эта интеграция есть единство объективного и субъективного знания, монолога и диалога, науки и культуры, предметности и метапредметности.

Данная модель образовательного учреждения предполагает создание открытого образовательного пространства школы с единым принципом взаимодействия между разными субъектами культуры и образования – между детьми разного уровня развития, разными классами и учителями, а также между коллективом школы и родителями, общественными организациями, образовательными и производственными учреждениями, культурными центрами, управляющими структурами.

Школа также, как и в период предыдущего эксперимента, повторяет алгоритм развития, становясь **экспериментальной площадкой, научной лабораторией, саморазвивающейся системой**, но уже на другом уровне организации и управления - на интегративном уровне.

Идеал, на который ориентируется образовательная система школы, - ***целостная личность: личность, познающая себя, диалогическая, творческая, способная интегрировать в процессе формирования "Я-концепции" все свои знания, свои статусы и роли*** ..

Ценностно-целевой ориентир школы № 51 в сторону интегративного образования связан с логикой развития школы, которую можно определить как движение, описываемое понятиями "дифференциация", "диалог", "интеграция". Данные понятия дают представление о разных сторонах одно и того же процесса - процесса обеспечения индивидуально-личностного, гуманитарно-антропологического, целостного образования человека. Личность

"человечески" создается через опыт автономности (дифференциации), опыт диалога и опыт интегрирования.

Цель развития школы: создание саморазвивающейся системы образовательного учреждения, обеспечивающей формирование у учащихся разного уровня развития опыта самоидентификации, самоинтеграции и саморазвития.

Миссия школы состоит в предоставлении возможности для образования любых детей ("школа для всех"), в направленности на становление целостного человека, способного взять ответственность за собственное образование, за развитие своего сознания и за культурное преобразование мира.

Образ выпускника "Школы интегративного образования" предстает в следующих его характеристиках:

- способность к управлению процессом своего образования;
- понимание роли и места учебных предметов в собственной образовательной системе;
- выстраивание своей индивидуальной траектории формирования разных видов опыта;
- диалогичность;
- умение создавать собственные продукты творчества - разнообразные культурные формы;
- понимание смысла культурных ценностей;
- предметная и межпредметная компетентность;
- рефлексия своей деятельности;
- навыки проектной деятельности;
- способности к исследовательской работе;
- опыт формирования Я-концепции и выстраивания программы индивидуально-личностного саморазвития;
- адекватная самооценка;
- способность к работе в команде;
- готовность к осознанному выбору сферы профессиональной самореализации.

Образ педагога "Школы интегративного образования" предстает в следующих характеристиках:

- личностная зрелость;
- высокий уровень духовно-нравственного развития;
- способность к ценностно-смысловому самоопределению в профессии;
- профессионально-личностная самоидентификация;
- высокий уровень профессионального сознания (самосознания);
- диалогичность (открытость, эмпатия, конструктивность);
- знание психологии человека;

- методологическая и теоретическая культура;
- специальная (предметная) и межпредметная (интегративная) компетентность;
- владение исследовательскими и проектными методами;
- владение гуманитарными педагогическими технологиями;
- авторство в профессии;
- мастерство в создании интегративного урока, выходящего за рамки предметного знания и являющегося ситуацией целостного развития ребенка;
- способность к профессионально-личностному саморазвитию;
- аутопсихологическая компетентность в области собственной деятельности и личностного становления;
- гуманитарная культура.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ СТАНОВЛЕНИЯ ШКОЛЫ № 51 **КАК "ШКОЛЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**

2.1. Актуальность разработки и реализации нового типа образования в школе

Человечество вступило в эпоху все более усложнившихся коммуникативно-информационных систем. Человек создал сложноуправляемую ноосферу. Сегодня мы наблюдаем серьезные катаклизмы и проблемы, связанные с "человеческим фактором". Это ставит перед образованием задачу совершенствования его содержания, форм и методов и обеспечения процесса формирования "человечности" человека, умения целостно охватывать мир, культуру и собственную жизнедеятельность.

Современный мир переживает сегодня небывалые потрясения. Социокультурная ситуация, характеризуемая идеологией постмодернизма, процессами глобализации, технологизации, информатизации, обнаруживает цивилизационный кризис планетарного масштаба. В его основе кризис "антропологический", который называют также "духовным" или "гуманитарным". Это кризис человека, обладающего социально-функциональной, знаниево-предметной компетентностью, но при этом находящегося на низком уровне самосознания. В обществе сегодня существует явный дефицит гуманитарного опыта, в основе которого лежат умения личности формировать "человеческое" в себе, "досотворять" себя как человека. Это, в условиях сочетания высоких технологий с примитивными уровнями сознания, представляет серьезную угрозу человечеству. Современный "массовый человек" не осознает самого себя, свои отношения с миром и продукты своей деятельности. Он не умеет взять ответственность за свое духовно-нравственное саморазвитие.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы отмечено, что роль образования в решении социально-экономического развития России заключается в создании условий для повышения конкурентоспособности личности, в развитии инновационной сферы, в формировании кадровой элиты общества, основанном на свободном развитии личности. Главная задача сегодня - повышение качества образования. Качественное образование сегодня - это образование, позволяющее выходить на уровень целостного мышления, интеграции личности в пространство культуры и социума.

В настоящее время существует проблема предметной разобщенности учебного содержания. Добавление новых предметов, увеличение информации по отдельным предметам еще больше усугубляют ситуацию, в которой ребенок теряется, не может самоопределиваться. В школах нарушена мера информации. Дети страдают от перенапряжения и перегрузки. Знать все - это еще не означает жить в соответствии с этими знаниями. Сегодня требуется новая модель образования, основанная на методологии гуманитарности, диалога, интеграции, целостности. Каждому ребенку нужны его "собственные" знания и умения - такие, которые обеспечивают создание полноценной "человеческой" жизнедеятельности.

Образование по сути своей есть интеграция. Интеграция - это мера упорядоченности, организованности, целостности образования. Интеграция - фундаментальное, изначальное единство предметности и метапредметности, природосообразного и культуросообразного. Она, как пишет А.Я. Данилюк, "составляет основу всех процессов продуктивной духовной деятельности - от индивидуального мышления до науки, искусства, философии".

Сегодня возникла необходимость обучать и воспитывать детей "интегрированно" - с учетом всех связей и взаимоотношений, с позиции целостного подхода к образованию. Как сказал Гераклит, мудрость состоит в том, чтобы знать все как одно. В настоящее время очевидна ценность "мудрой образованности" человека, которая отличается от обычной начитанности. Сегодня мало знать о чем-то - необходимо соотносить это знание со всем огромным контекстом своей жизни, жизни других людей и жизни всей планеты. Это знание о связях интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития личности в системе мировых социально-природных процессов.

Произошедшие за последнее время фундаментальные перемены в научном и общественном мировоззрении, появление новой реальности, социально-культурная трансформация человека, открытия в области психологии и педагогике позволяют пересмотреть основы организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Эта организация должна учитывать ключевую проблему нового тысячелетия, которая, по словам Ф. Капра, заключается в построении "экологически устойчивых сообществ, технологий и социальных институтов, которые не будут вступать в противоречие с изначальной присущей природе способностью поддерживать жизнь". Это означает, что современное образование должно быть образованием, согласующимся с природой человека, то есть - подлинно гуманитарным, интегрированным.

Учителям разных предметов необходимо понимать, что сегодня, в эпоху информационной революции и кризиса гуманитарности, нельзя ограничиваться изучением предметных "языков" (математическим, литературным и т.п.). Необходимо помочь ребенку усвоить "метаязык" - язык культуры мышления, рефлексии, диалога с разными предметами и между предметами. Изучение предметов должно происходить в соответствии с построением учеником некой

собственной "парадигмы образования", с учетом понимания им своей культурной реальности, поиска стиля мышления, создания "текста".

Школа - это поликультурное образовательное пространство, это субпространство самоосуществления личности. Модель учебной ситуации в таком пространстве представляет собой системный, максимально понятийно концентрированный методологический конструкт, с помощью которого могут быть созданы самые разные технологии развивающего поликультурного образования, ориентированные на организацию целостного поликультурного образовательного пространства.

Итак, сделаем вывод. Школа не может дальше продолжать наращивать темпы освоения учениками фрагментарных предметных знаний вне понимания целостности развития и воспитания человека. Необходим пересмотр мировоззренческих основ становления образовательного учреждения нового типа, система которого обеспечивает личности восхождение к человеческой целостности.

Современная социокультурная ситуация предъявляет требования к:

- **педагогу**, который должен быть не только специалистом в преподавании учебного предмета, но и обеспечивать становление целостности ребенка, формирование его духовно-нравственной сферы и самосознания;
- **ученику**, которому необходимо обладать не только эрудицией, но и высоким уровнем самосознания, способностью брать ответственность за свое образование, за свое духовно-нравственное развитие и жизнедеятельность, создавать "Я-концепцию";
- **содержанию образования**, которое не ограничивается предметной информацией, а включает субъективный компонент (индивидуальную культуру ученика) и отражать интегративный характер знания;
- **процессу обучения и воспитания**, который ориентируется на объединение в поле целостного образования личности разнородных факторов образовательного процесса, на формирование опыта личностного самосознания;
- **образовательной среде**, от которой требуются достаточные гуманитарно-антропологические ресурсы и которую необходимо создавать всеми участниками образовательного процесса;
- **результатам образования**, которые характеризуются не только знаниями и умениями по предмету, но и качественно иным опытом - опытом интегративного знания, интегрирующего мышления, целостного саморазвития;
- **управлению образовательным учреждением** как системой, обеспечивающей реализацию модели интегративного

образования, которое способствует становлению целостности личности.

2.2. Характеристики образовательной модели в "Центре интегративного образования"

Модель образования в данном типе образовательного учреждения включает в себя идеи интегративного, гуманитарного, личностного, антропологического, культурологического, герменевтического, синергетического, психолингвистического, системно-целостного подходов. Целостность ее элементов - функций, цели, содержания образования, проектирования образовательного процесса, педагогических методов, управления - задается идеей формирования "человеческого в человеке", которое обеспечивается субъектной позицией личности, ее самоидентификацией и самоинтеграцией, авторством в образовании и в культуре. Данная модель образования включает в себя как гимназическое образование, так инклюзивное образование для детей с ОВЗ.

Функции "Центра интегративного образования" -

- 1) обеспечение опыта формирования целостного (интегративного) знания, опыта гуманитарно-личностного саморазвития личности, поиска смысла образования и выстраивания индивидуальной образовательной траектории для всех категорий учащихся;
- 2) развитие ценностно-смысловой и духовно-нравственной сфер личности; развитие самосознания;
- 3) воспитание ответственности за свою жизнь и за свои отношения с миром.

Цель "Центра интегративного образования" - создание системы, обеспечивающей опыт целостного, гуманитарно-личностного саморазвития личности, поиск ею смысла своего образования и выстраивание индивидуальной образовательной траектории для всех категорий учащихся.

Методологической основой гуманитарно-личностной образовательной модели, реализующейся в "Центра интегративного образования", являются:

- интегративный подход (Д. Дьюи, К.Д. Ушинский, М. Хайдеггер, А.Я. Данилюк и др.);
- гуманитарный подход (М.М. Бахтин, С.В. Белова, С.Л. Братченко, Л.И. Воробьева, Э.Н. Гусинский, В.П. Зинченко, И.А. Колесникова, Д.А. Леонтьев,

М.К. Мамардашвили, Ю.В. Сенько, Г.Л. Тульчинский и др.), ориентирующий на становление целостности человека и раскрытие его сущностных сил;

- личностный подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), раскрывающий особенности формирования личностных функций ученика;

- антропологический подход (Б.Г. Ананьев, Б.М. Бим-Бад, Б.С. Братусь, Н.И. Непомнящая, В.И. Слободчиков и др.), дающий представления о путях становления "полного человека" во всех его духовно-душевно-телесных измерениях, предстающего в качестве субъекта собственной жизни, личности во встрече с Другими, индивидуальности перед лицом Абсолютного бытия;

- теории о процессах развития субъективной реальности личности (А.Г. Асмолов, Ф.Е. Василюк, Е.И. Исаев, А. Маслоу, А.Б. Орлов, В.И. Слободчиков и др.) и становлении личности в образовании (Е.В. Бондаревская, В.В. Зайцев, В.В. Сериков и др.);

- учение о динамических саморазвивающихся системах и эволюции человеческого сознания (Д. Бэк, Э.Н. Гусинский, К. Грейвз, Р. Докинз, Ф. Капра, К. Ковен, И. Пригожин, И. Стенгерс, К. Уилбер и др.);

- идеи герменевтики и психолингвистики (Г.-Г. Гадамер, Г. Гумбольдт, А.А. Леонтьев и др.);

- идеи человекоцентрированного и диалогово-феноменологического подхода в общении (С. Гингер, Ф. Перлз, К. Роджерс и др.);

- идеи вероятностного образования и авторства личности в культуре (А.М. Лобок).

Принцип проектирования системы образования в "Центре интегративного образования" - *текстуально-диалогический*, позволяющий осуществлять образовательный процесс в единстве объективно-значимого содержания и субъективных механизмов его присвоения. Метапредметной областью такого образования является *текст* как объективная единица отражения субъективного мира конкретной личности. Каждый продукт образовательной деятельности (слово, поступок, вопрос, ответ, исследование, проект и т.д.) рассматриваются как сообщение ("текст"), имеющее автора, адресата и содержащее в себе смысл. Методом познания субъективности (этого самого смысла) выступает *диалог*. Это значит, что образовательный процесс выстраивается как диалог с текстом, то есть как диалогическое восприятие, понимание и создание учебного продукта как авторского сообщения. Такая работа предполагает интеграцию самых разных знаний, умений, переживаний учащихся.

Основные компоненты содержания образования - *диалогическое отношение*, под которым понимается направленность на открытое, доверительное, ценностно-смысловое, эмпатическое, конструктивное взаимодействие с Другим, и *интегративное знание*, которое представляет собой "знание-понимание", включенное в контекст целостной гуманитарной культуры личности. Это означает, что при отборе содержания к уроку учитель

обращает внимание в первую очередь на то отношение, которое ребенок проявляет к уроку, к учителю, к предмету, к себе, к собственному образованию, на возможность возникновения диалогического отношения (внутри одного сознания) и диалогических отношений (между сознаниями), а также на возможность включения того или иного знания в единую гуманитарную культуру ученика. "Ошибочно полагать, будто ребенок сначала воспринимает объект, а потом уже вступает с ним в отношение; напротив, наипервейшее - это стремление к отношению, это рука, протянутая навстречу предстоящему, которое как бы заполняет углубление ладони, округленной в жесте приятия... В начале - отношение: категория сущности, как готовность, вмещающая формы, модель души; априори отношения; врожденное Ты" (Мартин Бубер).

Механизм формирования диалогического отношения и интегративного знания - *диалогическая ситуация*, которая представляет собой Встречу как онтологическую реальность (со-бытие), преобразованную в значимое явление (Событие). Это личностно-развивающая ситуация, характеризующаяся вставшей перед личностью, но не данной ей еще в сознании задачи ее "человекообразного" развития.

Принципы проектирования диалогических ситуаций:

- *обращенности* к реальной жизненной ситуации воспитанника - осознания ситуации "здесь и теперь", конгруэнтного присутствия в ней;
- *ценностно-смыслового равенства* - равного права ученика и учителя на проявление личностной позиции в условиях смыслопоискового диалога;
- *вопрошаемости* как единства вопроса и ответа, понимания своего "запроса" к образовательной ситуации, "собственного спрашивания";
- *субъектности* как главного новообразования в ситуации гуманитарного образования, как показатель деятельностно-преобразующего способа бытия личности в образовательном процессе;
- *субъективности* - признание непосредственности само-бытия человека;
- *авторства и адресности* - наличия и инициирования субъектной позиции личности ученика в образовании;
- *соавторства* - совместного участия учителя и ученика в организации образовательного процесса;
- *контекстности* - понимания и предъявления контекста возникновения субъективного "текста" (контекста жизненной ситуации, прежнего опыта, суждения, действия, поступка);
- *со-бытийности* - совместного проживания и переживания событий, открываемых в содержании текста;
- *суверенности* - недопустимости принудительно-монологического невмешательства во внутреннюю сферу личности как действия, нарушающего нормы этики и педагогической целесообразности;
- *конструктивности* принятия конфликта (противоречия, ошибки, незнания) как нормы человеческой жизни и как образовательной задачи;
- *незавершенности* - признание случайного, неопределенного и незавершенного в качестве объективного фактора смысложизненного диалога и образовательного процесса в целом.

Ведущие педагогические технологии: 1) *текстуально-диалогическая*, включающая логику развертывания ситуаций диалога как ситуаций смыслопоиска, смыслопостижения, смыслотворчества и направленная на совершенствование "органа поиска смысла"; 2) технология *проектной деятельности*, обеспечивающая накопление у учащихся опыта последовательного решения проблемы и создания конкретного продукта; 3) технология *исследовательской деятельности*, позволяющая овладевать опытом научного мышления и познания.

Алгоритм интегративного образования может быть связан с разнообразными педагогическими технологиями, но в основе их всех должна лежать идея интеграции знаний и умений учащихся в рамках целостной гуманитарной культуры, сообразно индивидуально-личностного контекста жизни ученика. Говоря иначе, ребенку предоставляется возможность создавать свой "жизненный сценарий" и управлять своим образованием в соответствии с этим сценарием. Учитель в этом случае становится фасилитатором, помощником, соавтором, тьютором, поддерживающим ученика в поисках им своего "Я" и в процессе самообразования.

Ключевые категории концепции "школы интегративного образования":

Антропология - область знаний о человеке.

Антропо-практика - практика в пространстве совместно-распределительной деятельности, в пространстве со-бытийной общности, в пространстве рефлексивного сознания.

Гуманитарность - собственно-человеческое, качество человека, мера "человечности".

Гуманитарная культура - совокупность достижений и творчества в духовно-нравственной и ценностно-смысловой сферах, показатель гуманитарного опыта, связанного с пониманием текстуально-диалогической природы "человеческих" (объективно-субъективных) проблем и задач.

Диалог - универсальный способ познания целостности, видения объекта в единстве противоположностей.

Жизненный сценарий - постепенно развертывающийся, формирующийся в социальной среде и под влиянием других людей жизненный план поступков и действий, которые человек намерен совершать в будущем.

Интеграция - сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разрозненных частей и элементов. Она характеризуется ростом объема и интенсивностью взаимосвязей и взаимодействий между элементами, их упорядочиванием и самоорганизацией в некое целостное образование с появлением качественно новых свойств.

Идентификация - отождествление себя с другим человеком; непосредственное переживание личностью своей тождественности.

Самосознание - осознание человеком своих качеств, способностей, возможностей, знаний, интересов, мотивов поведения, целостная оценка себя, своих возможностей, качеств, места среди людей.

Самооценка - компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.

Смысл жизни - движущая сила человеческого поведения, стремление человека к самоосуществлению; центральный жизненный мотив, отражающий то, ради чего человек живет.

Социальная интегрированность - сохранение человеком значимых ролей, социальных ориентиров и референтных групп.

Субъективная реальность - внутренний мир человека, его уникальное восприятие, переживания, отношения, установки, ценности и смыслы.

Смысл - механизм регуляции мышления и поведения, предельный (исходный) образ понимания чего-либо. Содержание смысла раскрывается с помощью понятий *контекста* и *направленности* личности (интенциональности, отношения).

Текст - целостное высказывание, содержащее смысл отношений между автором этого высказывания и адресатом; форма выражения в объективном знаке субъективных смыслов (переживаний, образов).

Целостность человека - сущностное ядро ("человеческое в человеке"), которое определяет его особый способ бытия, характеризующийся высоким уровнем сознания (самосознания), осознанной культуротворческой деятельностью (смыслотворчеством) и способностью к диалогу с Другим.

Я-образ - совокупность чувственных образов (ощущений, восприятий, представлений) и характерных образов своих действий по отношению к самому себе и другим.

Я-концепция - обобщенное представление человека о самом себе, системе его установок относительно собственной личности.

Программа развития школы как «Центра интегративного образования» включает в себя несколько программ, взаимосвязанных между собой:

- программа опытно-экспериментальной работы школы как «Центра интегративного образования»;
- программа «Формирование инновационной модели гимназического образования»;
- программа интеграции детей с ОВЗ.

В школе отработана модель оценки качества деятельности ОУ по шестипараметровой шкале. И поэтому реализация программ строится с учетом этих параметров:

- "менеджмент";
- "образовательные программы";
- "достижения учащихся";

- "педагогический коллектив";
- "психологический климат";
- "ресурсы школы".

ПРОГРАММА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Основным механизмом эффективного развития школы как "Школы интегративного образования" является эксперимент по выявлению специфики и условий освоения коллективом учителей и всех категорий учащихся интегративной модели образования, включающей в себя идеи гуманитарно-антропологического и индивидуально-личностного образования человека. Такое образование по своей сути авторское (субъективное), культуросообразное, смыслотворческое, диалогическое, целостное.

Научный руководитель опытно-экспериментальной работы:
Плаксына Н.В., кандидат педагогических наук, ВГСПУ.

Тема эксперимента: "Разработка и апробирование в системе развития школы модели интегративного образования".

Объект исследования: процесс инновационной деятельности школы.

Предмет исследования: управление образовательным учреждением как школой интегративного образования.

Цель эксперимента: выявить эффективные способы, механизмы и логику создания в школе системы интегративного образования.

Гипотеза

В школе будет создана эффективная система образования, обеспечивающая интеграцию знаний учащихся в контексте их целостного развития, если:

- педколлективом будет принята как базовая ценность идея интеграции знания, раскрывающая специфику объединения разнородной информации в едином "поле" целостного образования (обучения, развития, воспитания) личности;

- в педагогическом процессе будут учтены принципы построения новой системы, субъективные факторы и использован опыт, накопленный в ходе предыдущей образовательной деятельности школы;
- проектирование новой системы будет опираться на результаты диагностики мотивационно-смысловой, когнитивной-рефлексивной, коммуникативно-психологической готовности учителей и учащихся к переходу на новый уровень деятельности;
- учителями будет осуществляться поиск новых форм педагогической деятельности, предполагающий широкие интегрирующие межпредметные и межличностные связи, поиск собственного варианта гуманитарно-интегрирующих технологий;
- будет разработан и включен в учебные планы и программы интегративный компонент содержания образования с учетом особенностей конкретных детей и классов;
- образовательная среда школы будет создаваться как открытое образовательное пространство с "сетевой" структурой, достаточным ресурсным потенциалом и широкими внешними и внутренними связями, обеспечивающими культуротворчество учащихся и учителей;
- в школе будет создана эффективная целостная система управления (соуправления), предоставляющая возможности для саморазвития отдельной личности и всего коллектива.

Задачи:

1. Выявить и создать условия включения педагогов в инновационную деятельность школы, связанную с внедрением интегративного образования.
2. Разработать и апробировать диагностические методики освоения учителями и учащимися интегративной педагогической модели.
3. Раскрыть способы подготовки педагогов к освоению гуманитарно-интегративной технологии и определить условия создания ими своих авторских вариантов такой технологии.
4. Разработать субъективный компонент содержания образования, отражающий авторскую (смыслотворческую) образовательную деятельность разных учащихся и разных классов и определить возможности его включения в учебные планы и программы.
5. Выявить оптимальные параметры (границы и ресурсы) образовательной среды школы как школы "интегрирующей культуры", способствующие становлению целостности личности.
6. Обосновать и апробировать целостную модель управления школой как "Школой интегративного образования".

Методы опытно-экспериментальной работы

- Систематическое изучение и анализ философской, психологической, педагогической и др. литературы по проблеме целостности человека в образовании.
- Анализ школьной документации и продуктов деятельности.
- Моделирование.
- Изучение и обобщение опыта работы учителя с субъективным миром личности.
- Использование методов исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ уроков и внеурочной деятельности, анализ творческих работ учащихся и учителей.
- Разработка учебно-программной документации, систем учебно-воспитательных занятий в режиме диалога.
- Гуманитарная экспертиза учебно-воспитательного процесса.
- Научно-технологическое обобщение и описание формирующего эксперимента.

Актуальность темы опытно-экспериментальной работы связана с необходимостью осуществлять такое образование, которое учитывает субъективные факторы образовательного процесса, осмыслено учеником и направлено на формирование его сущностных, родовых, базовых человеческих способностей. Для каждого ученика, в каждой конкретной школе это всегда образование, которое происходит "впервые", которое "здесь и теперь", которое индивидуально. Оно связано одновременно и с дифференциацией, и с интеграцией. Без понимания особенностей этих процессов в контексте субъективных факторов невозможно достижение подлинного качества образования. Речь идет о качестве "моего образования", об интеграции объективных знаний и ценностей в "мою" жизнедеятельность и культуру.

Инновационные идеи нельзя внедрять без учета специфики развития конкретного образовательного учреждения и особенностей конкретных входящих в его коллектив людей. Освоение интегративной модели, имеющее свою общую логику, тем не менее, не имеет готовых решений и четких алгоритмов в условиях конкретного ОУ. Поэтому и актуальна проблема поиска научно-теоретических и практико-технологических основ создания школы как системы образования нового типа, в частности, системы интегративного образования. Такой опыт важен для других образовательных учреждений, желающих участвовать в процессе гуманитаризации и гуманизации образования.

Описание результата (продукта) ОЭР

Результатом опытно-экспериментальной работы является *модель интегративного образования в школе*, обеспечивающая смысловой опыт учащихся и гуманитарно-творческую активность учителя. Данная модель существует на уровне теории, включающей представления о ценностях, целях, содержании, методах, способах, процессе, образовательной среде, контроле

качества образовательной деятельности, и на уровне практики - как реальная система управленческой деятельности и учебно-воспитательной работы конкретной школы.

Результатом ученической деятельности в контексте эксперимента являются индивидуальные проекты ученика *"Моя программа образования"* и *"Моя система образования"*. В ходе работы над проектами учащиеся учатся брать ответственность за свое образование, определять его смысл в своей жизнедеятельности, выделять предметные области реализации своих потребностей и способностей, составлять план своих действий по самообразованию, распределять свою нагрузку, выстраивать "Я-концепцию". Они включаются в процесс личностного и профессионального самоопределения.

Результат педагогической деятельности - индивидуальные проекты учителя *"Моя программа профессионально-личностного саморазвития"* и *"Моя педагогическая система"*, отражающие уровень их профессионального мастерства и гуманитарной культуры.

Школа выступает научной лабораторией по созданию *авторских интегративных образовательных систем (систем интегративного самообразования)* учителя и ученика, что предполагает опыт исследовательско-проектной, гуманитарной деятельности.

Направления деятельности школы как "Школы интегративного образования"

1. "Менеджмент"

Цель: создание адекватной системы управления
в школе как "Школе интегративного образования"

Задачи:

1. Создать управленческую структуру ОУ, включающую возможности соавторского управления школой всеми участниками образовательного процесса.
2. Сформировать проблемные, инициативные, творческие группы и исследовательские лаборатории учителей.
- 3 Создать систему научно-методической и психологической поддержки инновационной деятельности педагогов.

2. "Учебные планы и программы"

Цель: введение в учебный план школьного компонента - опыт интеграции знания; разработка элективных курсов.

Задачи:

1. Создать пакет новых программ, обеспечивающих формирование интегративных знаний и смыслов творческого опыта личности школьника.

2. Организовать работу по накоплению учителями и учащимися авторских методических пособий, учебных материалов, портфолио, связанных с темой эксперимента.

3. "Образовательная деятельность учащихся"

Цель: повысить качество знаний учащихся, их гуманитарную компетентность и культуру

Задачи:

1. Найти возможности осуществления учащимися целостного (дифференцированно-интегрированного, гуманитарно-личностного) образования.
2. Создать индивидуальные образовательные программы и образовательные системы учащихся.
3. Освоить учащимися проектную и исследовательскую виды деятельности в контексте интегративного, гуманитарно-личностного подходов.

4. "Педагогическая деятельность"

Цель: освоить учителями интегративную, гуманитарно-личностную модель образования

Задачи:

1. Предоставить возможность для включения учителей в инновационную деятельность школы.
2. Повысить профессиональное мастерство педагогов.
3. Освоить принципы интеграции образования, принципы гуманитарно-личностного подхода.
4. Научиться создавать авторские педагогические системы и программы саморазвития.

5. "Образовательная среда"

Цель: раскрытие содержания и особенностей образовательной среды школы, являющейся ресурсной базой для формирования интегративного гуманитарного опыта личности

Задачи:

1. Разработать план создания открытого образовательного пространства школы с единым принципом взаимодействия между разными субъектами культуры и образования - разными классами и учителями, а также между коллективом школы и родителями, общественными организациями, образовательными и производственными

учреждениями, культурными центрами, управляющими структурами, сетью Интернет).

2. Создать информационную базу школы, способствующую расширению образовательных возможностей учащихся и учителей, интеграции их знаний и опыта.

3. Создать уникальную интегрирующе-гуманитарную культуру школы.

4. Обеспечить гуманитарное просвещение родителей и включить их в создание среды школы.

Схема-план опытно-экспериментальной работы

1-ый год (2017-2018 уч. г.)

мотивационно-ориентировочный этап

Тема исследования: "Условия и возможности включения школы в инновационную деятельность по созданию "Центра интегративного образования"

Задачи:

Выявить потенциальные возможности школы в реализации идеи интегрированного образования.

Определить теоретические основы развития школы как Центра интеграции.

Выявить особенности формирования проблемных, инициативных, творческих групп, исследовательских лабораторий учителей.

Разработать комплекс методик по диагностике готовности педколлектива, учащихся и родителей к интегрирующей, гуманитарно-антропологической, индивидуально-личностной образовательной практике.

Создать теоретическую модель "Центра интегративного образования" как специфического типа образовательного учреждения.

2-ый год (2018/19 уч. г.)

концептуально-моделирующий этап

Тема: "Интегративный компонент учебных программ"

Задачи:

Разработать перспективные планы работы методобъединений учителей, учебно-методических кафедр, ученических объединений как структурных подсистем школы, объединенных общей идеей интегративного образования.

Выявить интегративный компонент содержания образования и возможности его включения в учебные программы.

Разработать комплекс методик по диагностике и освоению опыта интеграции знаний в гуманитарную культуру учащихся на разных возрастных этапах.

Определить условия освоения педагогами интегративно-гуманитарной педагогической технологии.

Разработать серию открытых уроков обучающего значения с целью формирования опыта анализа и самоанализа интегративно-гуманитарного потенциала учебного занятия.

3-ий год (2019/20 уч. г.)

коллективно-проектировочный этап

Тема: "Модель интегративного педагогического процесса как проекта совместной деятельности учителя и учащихся"

Задачи:

Определить возможности и специфику соавторства учителей и учащихся в условиях совместной организации интегрирующего педагогического процесса.

Разработать диагностические методики по выявлению способов эффективного сотрудничества между учителями и учащимися, между разными классами, между детьми разных категорий.

Разработать, апробировать и внедрить формы индивидуальной и совместной исследовательско-проектировочной деятельности учащихся и учителей.

Выявить гуманитарные и интегрирующие возможности новых информационных технологий и особенности включения их в образовательный процесс.

Создать модель дополнительного образования школьников на основе предпрофильной и профильной деятельности интегрированно-гуманитарной направленности.

4-ый год (2020/21 уч. г.)

индивидуально-проектировочный этап

Тема: "Система поддержки самостоятельной исследовательской и проектной интегрирующе-гуманитарной деятельности учащихся"

Задачи:

1. Разработать методики по диагностике готовности учащихся к исследованию и проектированию ими собственного образования и своей жизнедеятельности.
2. Рассмотреть и обеспечить варианты включения учащихся в гуманитарно-ориентированную исследовательскую и проектную деятельность.

3. Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся в самостоятельном освоении ими проектно-исследовательской образовательной деятельности.
4. Определить содержание, формы, механизм и логику проектирования всеми участниками образовательного процесса качественно новой (целостноформирующей) образовательной среды школы.

5-ый год (2021/22 уч. г.)

рефлексивно-экспертный этап

Тема:

"Управленческая модель школы как центра интегративного образования"

Задачи:

1. Разработать и апробировать форму гуманитарной экспертизы деятельности школы как системы интегративного образования.
2. Обобщить опыт исследования проблемы становления школы как "Центра интегративного образования".
3. Раскрыть содержание и структуру системы управления школой как новым типом ОУ.
4. Подготовить и опубликовать материалы по созданию "Центра интегративного образования".
5. Выявить возможности дальнейшей опытно-экспериментальной работы в школе и корректировки учебных программ.

Приложение

УРОК ИНТЕГРАТИВНОГО ТИПА

Это урок, в центре внимания которого лежит поиск взаимосвязей между разными предметными знаниями, между разными видами опыта, между разными объективными и субъективными ценностями; объединение тех или иных знаний и умений в пространство целостной гуманитарной культуры конкретной личности. Интегративный урок - это "урок жизни", "урок человековедения", позволяющий личности средствами разных предметов и предметных знаний накапливать опыт своего жизнепроектирования.

1. Основной принцип построения "интегративного урока" - принцип гуманитарности, предполагающий то, что каждый ученик самостоятельно управляет процессом своего образования и дозирует меру интеграции "отдельных" знаний в собственную "общую" культуру жизнедеятельности.

2. Основные характеристики "интегративного урока":

- межпредметность;
- комплексность;
- диалогичность;
- авторство и соавторство;
- культуросообразность.

3. Цели интегративного урока соотносятся с целями включения разнородных знаний в гуманитарную культуру ученика. Это культура его мышления, отношений (к людям, к себе, к природе, к культуре, к жизни), деятельности, управления своим развитием.

4. Проектирование данного урока предполагает постановку задач, связанных с:

- осознанием ребенком его жизненных целей и жизненного сценария;
- пониманием своих образовательных возможностей, своего мышления и восприятия;
- самоопределением ученика;
- объединением предметного материала в контексте гуманитарной проблематики (проблематики человеческой жизни);
- работой над пониманием и созданием авторских форм культуры (текстов) ученика.

5. Основу содержания интегративного урока составляют: взаимосвязи между информацией разного типа, между разными ценностями и смыслами; надпредметные (метапредметные) знания и умения, отражающие уровень мышления, речи, отношений. Ведущий компонент содержания урока -

отношение каждого конкретного ученика к собственной жизнедеятельности и к образованию и включение данного отношения, проявляющегося в тех или иных знаниях, в свой жизненный сценарий.

6. Интегративный урок - это урок-проект. Основным продуктом деятельности ученика на уроке является его авторское (соавторское) "произведение", в котором показаны взаимосвязи разных видов опыта, место того или иного знания в контексте целостного жизненного миропонимания и культуры конкретного ученика.

7. Ученику предоставляется широкая возможность выбирать виды деятельности, количество изучаемого материала, уровень сложности.

8. Одним из ведущих видов работы на интегративном уроке является работа с "индивидуальным файлом" - своеобразным портфолио ученика, позволяющим осуществлять процесс создания таких учебных продуктов как "Моя программа образования" и "Моя система образования". Каждый урок - это опыт накопления учеником собственного багажа знаний и рефлексии образовательной деятельности.

9. Примерами интерактивных уроков могут быть уроки, объединенные общей темой и проблемой, неким ключевым понятием, позволяющим выходить на уровень философского осмысления ребенком своей жизни и своего целостного развития. Например, это понятия: "система", "иерархия", "сила", "свобода", "движение", "жизнь", "человек", которые могут по-разному рассматриваться с позиции разных предметов (физики, химии, биологии, литературы, истории и др.). Предметные знания "встречаются" в сознании ученика и в контексте его гуманитарной культуры.

10. Интегративный урок может являться примером профессионального, культурно-творческого диалога учителей как носителей разных профессиональных систем и разных культур. В этом случае их взаимодействие на одном уроке несет в себе большой мотивационно-смысловой заряд для ученика и является содержательным элементом его образования.

11. Включение детей образовательный процесс на уроке происходит в соответствии с результатами диагностики их познавательной активности, готовности к управлению процессом своего образования и к диалогу, их интересов и уровня самосознания.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методика "Мой рейтинг предметов" (для разных классов)

Разместите школьные предметы в порядке их значимости для себя.

№ п.п.	Предмет	Мое мнение о нем	Сколько времени могу тратить на него (в день, в неделю)

Проективная методика (для начальных классов)
Тест "Дом. Дерево. Человек." (автор - Дж. Бук)

Предлагается нарисовать дом, дерево, человека. Можно провести опрос по тому, что нарисовал ребенок. Следует обратить внимание, в каком порядке выполняется рисунок. Если первым нарисовано дерево, значит основное для ребенка - это жизненная энергия. Если первым рисуется дом, то на первом месте у него безопасность. Если сначала он изображает человека, то его волнует больше проблема отношений.

Интерпретация признаков в тесте.

Дом

Дом старый, разваливающийся. Иногда так выражается отношение к самому себе.

Дом издали - чувство отвергнутости.

Дом вблизи - открытость. Доступность.

Проекция дома сверху - серьезный конфликт.

Ступеньки, ведущие в глухую стену, дом без дверей - отражение конфликтной ситуации.

Отсутствие основы стены - слабый контакт с реальностью.

Стена с акцентированным горизонтальным измерением - плохая ориентировка во времени.

Стена с акцентированным вертикальным измерением - показатель поиска наслаждения в фантазиях.

Отсутствие дверей - трудности перед стремлением раскрыться.

Дверь открыта - признак откровенности.

Двери большие - зависимость от других.

Двери с замком - враждебность.

Двери маленькие - нежелание впускать в себя.

Сильно открытые окна - скорее всего намек на развязность и прямолинейность.

Много окон - готовность к контактам.

Густой дым из трубы - значительное внутреннее напряжение.

Крыша - сфера фантазии.

Дерево

Корни - коллектив, бессознательное.

Ствол - импульсы, инстинкты, примитивные стадии.

Ветви - пассивность или активность.

Ствол, расширяющийся книзу - поиск надежного положения в своем кругу.

Ствол, сужающийся книзу - ощущение безопасности в кругу, который не дает желаемой опоры; стремление укрепить свое Я в беспокойном мире.

Ствол, оторванный от земли - недостаток контакта с внешним миром.

Земля одной чертой - сосредоточенность на целию.

Человек

Голова - сфера интеллекта.

Голова большая - неосознанное подчеркивание значения мышления.

Нечеткая голова - застенчивость.

Плечи покатые - уныние, отчаяние.

Плечи мелкие – ощущение малоценности, ничтожности.

Плечи крупные - ощущение большой силы.

Подчеркнутое лицо - озабоченность отношениями с другими.

Маленькие уши - стремление не принимать никакой критики.

Изображение глаз как пустых глазниц - враждебность, стремление избегать визуальных стимулов.

Выпученные глаза - грубость, черствость.

Руки - приспособление к жизни.

Широкие руки (размах рук) - стремление к действию.

Ноги слишком короткие - чувство физической или психологической неловкости.

Ноги слишком длинные - стремление к независимости.

Отсутствие ног - робость.

Широко расставленные ноги - неподчинение, пренебрежение, незащищенность.

Голова в профиль - тревога, вызванная социальным окружением.

Подробное описание теста в книге "Большая энциклопедия психологических тестов" (М.: Изд-во Эксмо, 2005.).

Интерпретация тестов помогает учителю глубже понимать внутренний мир ребенка, ситуацию его развития и искать вместе с ним способы осознания его отношений с учебным предметом, с людьми, с самим собой.

Анкета "Знания и процесс образования в моей жизни"

(для средних и старших классов)

Анкета "Чему и зачем я хочу научиться на уроке..."

1. Урок _____ занимает в моей жизни _____ место.
2. Хотел(а) бы я изучать предмет _____? Почему?
3. Я знаю о предмете _____, что он...
4. Чего я боюсь на уроке?
5. Каким я хотел бы видеть урок _____?
6. Если бы я был(а) учителем _____?

Виды заданий на интегративных уроках

1. Написать эссе на тему..., включив знания из разных наук.

2. Подготовить сообщение для конференции, на которой присутствуют специалисты из разных областей.
3. Написать заявление о приеме на работу..., продемонстрировав свои знания из разных областей.
4. Написать письмо потомкам и рассказать свое мнение о значимости разных школьных предметов.

Подпрограмма «Формирование инновационной модели школьного образования»

Школьное образование представляет собой попытку внести качественные изменения в традиционную среднюю школу. Своеобразие гимназического образования фиксируется в следующих категориях: универсальность, формирование гуманитарного типа мышления, углублённое изучение предметов. Во многом это определено исторически. Русская гимназия готовила человека определённой культуры, мышление которого выходило за рамки учебного предмета. Традиционно принято считать, что гуманитарная школа – это образовательное учреждение, основу учебного плана которого составляют гуманитарные дисциплины. Неслучайно возрождение гимназической модели образования в 90-е годы XX века было связано с восстановлением того набора гуманитарных дисциплин, который традиционно считался гимназическим и был закреплён в уставе 1871 года, имевшем силу вплоть до Октябрьской революции с разными вариациями. Этот набор всем хорошо известен: языки, литература, искусство, обществоведческие дисциплины. Акцент на эти учебные предметы делают и современные образовательные учреждения. Именно поэтому при становлении гимназического образования в школе мы обращаемся к такому пониманию гуманитарности. **Школа № 51 имеет большой опыт работы с гимназическими классами и классами с углублённым изучением отдельных предметов. С 1999 по 2000 год – муниципальная опытно-экспериментальная площадка по теме «Дифференцированное обучение в школе». С 2008 года в школе реализуется профильное обучение. Профильные предметы: математика, русский язык, обществознание, экономика, право. С 2000 года – муниципальная экспериментальная площадка по теме «Школа личностно-развивающего диалога».**

В учебном плане гимназии будет предусмотрено раннее изучение [иностранных языков](#) (со 2-го класса), увеличение количества часов на

иностранный язык, начиная с 5-го, введение 2-го иностранного языка с 7-го класса, профильное изучение языков на старшей ступени. Разработаны программы повышенного уровня сложности по русскому языку, литературе, истории, праву, обществознанию. Но обычный перечень гуманитарных предметов в учебном плане гимназии не может раскрыть всей полноты смысла гуманитарности.

Акцент в рабочих программах учителей, прежде всего, будет сделан на глубокие знания и умение работать с текстом. Способность к пониманию смыслов, различных контекстов, интерпретации слов и действий другого человека – одна из важнейших черт управленца-профессионала. Гимназическое образование рассматривается нами именно как образование управленцев. Поэтому герменевтический подход, т. е. развитие способности к пониманию, для нас станет основным в образовательном процессе. Невозможно научить детей пониманию без понимания учителем смысла своего предмета. Разработка концепции преподавания предмета станет обязательным компонентом в работе учителя гимназии.

В условиях активной информатизации общества знание подверглось сильной девальвации. Большой объём фактических знаний в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую (формирование [информационной культуры](#) личности). И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Такой «подход не отрицает важности знаний, но знания рассматриваются не как самоцель, а как средство решения актуальных для личности проблем» (О. Е. Лебедев).

В ситуации постоянных реформ и кризисов любому человеку необходимо иметь несколько профессий, уметь быстро перестраиваться и овладевать новыми умениями. А это возможно только тогда, когда человек обладает рефлексивным типом энциклопедизма. Сегодня энциклопедистом является тот, кто имеет представление об основных парадигмах развития знания в разных областях. При этом он может не знать содержания каждой из парадигм досконально, но знает основные векторы развития знания. Зная этот набор парадигм, человек при вхождении в новую тему или область может быстро сориентироваться и ответить на вопрос, какой подход он лично отстаивает. Тогда начинает работать по-настоящему идея гуманитарного образования, после получения которого человек не боится входить в новые области знаний.

Работа с понятиями открывает ещё один смысл слова «гуманитарный»: произошло оно от латинского *humanitas* – человеческая природа, образованность. То есть гуманитарное образование – это возможность

«очеловечивания» человека в образовании, независимо от его предметного содержания. Следовательно, гуманитарный урок – это урок, где каждый ищет свой путь познания, понимания, деятельности. При таком подходе к организации образовательного процесса ломаются привычные представления об уроке: урок может трансформироваться в форму занятия, тренинга, практикума, да и роль учителя становится принципиально иной. Во-первых, учитель должен уметь работать с ребёнком не только как с учеником, но и как с целостной личностью, уметь общаться с ним не с позиции учителя, а с позиции человеческого равенства. Во-вторых, ученику нужно «позволить» быть самостоятельным, выбирать. В-третьих, сам образовательный процесс должен быть направлен на познание субъективной реальности ученика и способов его жизнедеятельности.

При таком подходе основным становится создание условий для индивидуальной образовательной траектории учащихся, становление способностей к самоопределению, осмысление своих образовательных и профессиональных перспектив. В связи с этим была переосмыслена модель предпрофильной и профильной подготовки; разработана модель, адекватная сути гимназического образования.

Ведущей идеей этой модели является освоение учащимися технологий самоопределения через систему урочной и внеурочной деятельности с 1 по [11 класс](#), обучения по индивидуальным планам в старшей ступени (проект «Индивидуализация образования в контексте предпрофильной и профильной подготовки»).

Суть изменений способов учебно-познавательной деятельности ученика и учителя в их технологическом аспекте:

1. *Осуществление целеполагающей деятельности* учащихся и организация этой деятельности учителем. Ученик формирует свою личную цель (цели), ставит учебную задачу и даже последовательность учебных задач. Постепенно ученик развивает способность ставить самому себе все более сложные задачи. Позже он развивает способность ставить себе учебную задачу в соответствии с а) собственными способностями; б) достижением долговременных жизненных целей.

2. *Проектирование* учеником собственной учебной и познавательной деятельности. Разделение деятельности на относительно законченные этапы, разбивка этапов на шаги. Прогнозирование и выделение трудных и относительно легких мест. Составление внутреннего плана действий (индивидуальный учебный план, индивидуальная [образовательная программа](#)).

Миссия гимназии. Развитие у учащихся трёх ключевых компетентностей, необходимых выпускнику в современном обществе для

конкурентоспособности: общекультурная компетентность, допрофессиональная компетентность, методологическая компетентность*.

*Общекультурная компетентность – это уровень образованности, достаточный для самообразования, самопознания, решения аксиологических проблем: самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры, диалога с представителями других культур.

*Допрофессиональная компетентность – это уровень образованности, достаточный для получения профессионального образования.

*Методологическая компетентность – это уровень образованности, достаточный для самостоятельного решения мировоззренческих, исследовательских, творческих задач теоретического типа или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности.

Цель гимназии на современном этапе: передача учащимся технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

Задачи:

- формирование ценностного, профессионального, информационного самоопределения учащихся индивидуализация учебного процесса;
- расширение пространства социальной деятельности учащихся;
- организация пространства рефлексии и мыследеятельности;
- переход от «предметного» к «способному» освоению материала.

Образовательные задачи гимназии:

- предоставление учащимся возможности получить универсальное образование;
- личностная ориентация образования, востребованность его результатов в жизни, обеспечение вариативности в образовании;
- профилизация обучения на старшей ступени;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- соответствие образовательного стандарта возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;

- деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление социально-гуманитарной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского демократического общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;
- ориентация на обеспечение компетентного подхода к содержанию образования, то есть на формирование способности и готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- развивающий и воспитывающий потенциал образования, его направленность на формирование духовно-нравственной сферы личности, позитивных общественно-значимых установок и ориентиров.

Достижение поставленных целей и задач обеспечивается через:

- построение и реализацию вариативного и личностно-ориентированного образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- создание условий для индивидуализации содержания образования с широкими и гибкими возможностями построения гимназистами индивидуальных образовательных программ;
- возможность выбора учащимися в образовательном процессе значимых элементов содержания и соответствующих им форм учебной деятельности;
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение универсальных образовательных технологий: проектирование, исследование, моделирование, экспериментирование, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, технологии критического мышления, здоровьесбережение, практики);
- создание условий для самоопределения учащихся и формирование компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Принципы:

- личностно-деятельностный – это особый подход к процессу обучения, при котором ученик является центральной фигурой; деятельность познания является основной; самостоятельное приобретение и применение полученных знаний становится приоритетным, а не усвоение и воспроизведение готовых знаний; совместные размышления, дискуссии, проекты, исследования;
- герменевтический – это способность к пониманию, поиск смысла, умение интерпретировать тексты, связывать контексты в систему;
- историко-культурологический – это создание в представлении учащихся целостной картины мира, формирование ценностного отношения к знанию, культурным нормам;
- диалогичности – развитие коммуникативных технологий (информационно-коммуникативных) и коммуникативных компетентности;
- преемственности – это непрерывность и системность в обучении, единство подходов к образованию и воспитанию учащихся.

Особенности содержания и организации образовательного процесса:

- формирование образовательной гимназической программы с учётом приоритетных направлений: индивидуализация образования на основе индивидуальных учебных планов; социализация учащихся через систему социальных практик; развитие информационной культуры участников образовательного процесса;
- выбор учащимися форм и способов обучения;
- организация обучения на основе индивидуальных учебных планов;
- изменение классно-урочной системы;
- приоритет предметам гуманитарного и социально-экономического характера;
- многоуровневое изучение предметов (базовый, углубленный, профильный);
- интеграция предметов;
- организация учебных и социальных практик;
- организация института тьюторства;
- реализация программы «Здоровье»;
- мониторинг качества образования;
- развитие детского и родительского самоуправления;
- создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями высшего (профессионального, среднего), дополнительного образования.

Условия реализации целей и задач:

- внедрение в образовательный процесс универсальных педагогических технологий;
- продолжение гимназических традиций;
- компетентные [педагогические кадры](#);

- поддержка родителей гимназистов;
- соответствующая современным требованиям нормативно-правовая база;
- развитие управленческого сопровождения ресурсного обеспечения ОУ;
- различные [источники финансирования](#);
- достаточные информационные ресурсы;
- обновленная материально-техническая база.

**Мероприятия по реализации подпрограммы
развития муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №51 имени Героя Советского Союза А.М.Числова
Тракторозаводского района Волгограда» на 2017 – 2022 годы
«Формирование инновационной модели гимназического образования»**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Отвественные
1. Сохранение и развитие действующей системы образования			
1.1	Обеспечение выполнение прав граждан на получение общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа	постоянно	Администрация школы
1.2.	Изучение социального заказа на образование и анализ выполнения социального заказа	2017 г.	Администрация школы
1.3	Разработка нормативно-правовой основы концепции гимназического образования	2017 г.	Администрация школы
1.4.	Повышение эффективности работы службы сопровождения образовательного процесса и его участников	2017 г.	Администрация школы
1.5	Разработка и внедрение технологии мультипрофильного обучения. Введение новых профилей в соответствии с запросами учащихся и родителей	2017 г. – 2018 г.	Администрация школы
1.6.	Проведение мониторинга качества образования	ежегодно	Администрация школы
2. Обновление содержания образования			
2.1.	Внедрение различных форм обучения	2017 г.	Администрация школы

2.2.	Создание условий для формирования ключевых компетенций, относящихся к самому человеку как личности: ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции, гражданственности	2017 г. – 2018 г.	Администрация школы, научно-методический совет
2.3.	Обеспечения мобильной образовательной среды для учащихся за счет гибких образовательных траекторий и программ	2017 г. – 2018 г.	Администрация школы, научно-методический совет
2.4.	Создание современной системы научно-методического, психолого-педагогического, информационного и социального сопровождения образовательного процесса	2017 г. – 2018г.	Администрация школы, научно-методический совет
2.5.	Продолжение реализации Подпрограммы с одаренными детьми	По отдельному плану	Администрация школы
2.6.	Разработка учебных планов для вводимых новых учебных профилей обучения, обеспечение учебной и учебно-методической литературой	2018 г.	Администрация школы
2.7.	Оснащение мультимедийными средствами библиотеки	2018 г.	Администрация школы, библиотекарь
2.8.	Использование современных образовательных технологий (проектное обучение, проблемное, дифференцированное и др.)	2017 – 2022г.	Администрация школы, научно-методический совет
2.9.	Разработка и внедрение программы занятий с учащимися по развитию познавательных способностей учащихся на основе компетентностного подхода	2018 г.	Администрация школы, научно-методический совет
2.10.	Создание условий и формирование компетенции самосовершенствования, саморазвития	2017 – 2022 г.	Администрация школы, научно-методический совет
2.11.	Организация психолого-педагогического всеобуча для родителей «Школа для родителей»	2018 г.	Администрация школы, Управляющий совет
2.12.	Продолжение развития сети платных	2017– 2022	Администрация

	образовательных услуг	г.	школы
3. Совершенствование воспитательной системы			
3.1.	Развитие системы воспитательной работы	2017 – 2022г.	Администрация школы, Управляющий совет, родители, учащиеся
3.2.	Создание условий для интеграции системы дополнительного образования и основного образования учащихся	2017 – 2022 г.	Администрация школы
3.3.	Расширение сети дополнительного образования под руководством родителей и с участием родителей	2018г.	Администрация школы, Управляющий совет
3.4.	Создание авторской модели детского самоуправления	2018 – 2020 г.	Зам. по ВР, МО классных руководителей
3.5.	Создание условий для формирования компетенций социального взаимодействия	2017 – 2022 г.	Администрация школы, Управляющий совет
4. Перспективы кадровой политики			
4.1.	Создание условий для реализации научно-методической службы	2017 – 2019 г.	Администрация школы
4.2.	Создание условий гарантирующих соблюдение охраны труда и техники безопасности	2017 – 2019 г.	Администрация школы, профком
4.3.	Организация повышения квалификации всех педагогических работников по направлениям: - современные образовательные технологии в деятельности учителя;	постоянно	Администрация школы, научно-методический совет

	- подготовка успешности выпускника школы - современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя		
4.4.	Проведение диспансеризации сотрудников	ежегодно	Администрация школы
5. Совершенствование системы управления			
5.1.	Приведение в соответствие нормативно-правовой базы в рамках Программы развития	2017 – 2018 г.	Администрация школы
5.2.	Развитие системы общественного управления	2017 – 2018 г.	Администрация школы
5.3.	Разработка и внедрение системы менеджмента качества образования	2017 – 2022 г.	Администрация школы
5.4.	Разработка эффективной системы внутришкольного контроля, мониторинга и регулирования образовательного процесса на основе использования информационных технологий	2017 – 2018 г.	Администрация школы
5.5.	Внедрение механизма привлечения дополнительных средств финансирования	2017 – 2019 г.	Администрация школы
5.6.	Создание единой информационной службы	2017 – 2018 г.	Администрация школы
6. Создание здоровьесберегающей среды и формирования компетенций здоровьесбережения в образовательном процессе			
6.1.	Обеспечение выполнения Программы «Здоровье»	2017– 2019 г.	Администрация школы
6.2.	Увеличение охвата учащихся горячим питанием, за счет улучшения качества и ассортимента питания	постоянно	Администрация школы
6.3.	Обеспечение безопасности образовательного процесса, соблюдения норм здорового образа жизни	2017 – 2019 г.	Администрация школы, Управляющий совет

6.4.	Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря в каникулярный период	2017 - 2022	Администрация школы
6.6.	Разработка и организация спортивных праздников в микрорайоне с участием детей, родителей, педагогов, жителей микрорайона	2017 - 2022	Администрация школы

Проект «Индивидуализация образования в контексте предпрофильной и профильной подготовки».

Модель предпрофильной и профильной подготовки

Классы	Информационная работа	Профильная организация	Предметные курсы	Ожидаемые результаты
1 - 4	Формирование представлений о профессиях (беседы, кл. часы, экскурсии)	Опыт публичного выступления Исследовательская и проектная деятельность , учебные и социальные практики	Ранняя исследовательская деятельность. Кружки, факультативы Развивающие занятия Уроки психологии по программе «Солнышко»	Готовность (интеллектуальная, психологическая) к переходу в 5-й гимназический класс
5	Знакомство с миром профессий (беседы, кл. часы, экскурсии)	Презентация предметных курсов Классные часы	Курс «Основы информационной культуры» Ролевая игра «В мире информации» Тематические, углубленные спецкурсы Работа по программе Битяновой «Психологическое здоровье учащихся», по программе Локаловой «Психологическое развитие школьников»	Успешная адаптация Освоение практики работы с информацией
6	Презентация	Курс «Основы проектной	Диагностика психологического	Разработка индивидуальных и

	предметных курсов Классные часы	деятельности» Деловая игра «Форум проектов»	развития учащихся, <u>классные часы</u> по итогам диагностики, индивидуальные и групповые консультации	групповых проектов Осознание учащимися необходимости сделать выбор, желание попробовать себя Овладение понятием «Портфолио»
7	Презентация предметных курсов Классные часы	Практика экспедиционной работы	Опыт экспедиционной работы	
8	Презентация предметных курсов «Портфолио» Классные часы	Курс «Мой выбор» Курс «Основы исследовательской деятельности»	Тренинговые занятия по программе Резапкиной Г. В. «Развитие профессионального самоопределения школьников» Диагностика профессионального самоопределения учащихся	
9	Презентация предметных курсов День девятиклассника Анкетирование Работа по сбору и оформлению «Портфолио» Классные часы	Курс «Профессиональное самоопределение» Проектирование образовательной траектории Конкурс профессионального самоопределения (конкурс эссе) Культурологическая практика	Деловые игры: «Образовательная картография», «Портфолио, или дневник личных достижений ученика», «Мой учебный план»	Определение учащимися своей образовательной траектории Освоение технологии портфолио
10 -11	Презентация предметных курсов	ИУП Социально-	Тематические, углубленные, репетиционные	Самоопределение учащихся

	Классные часы	правовая практика	спецкурсы Компьютерный мониторинг профессионального самоопределения Индивидуальные и групповые консультации	Овладение учащимися рядом универсальных способов деятельности (творчество, исследование, проектирование и управление)
--	---------------	-------------------	---	---

**ПОДПРОГРАММА « ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ШКОЛЫ
в условиях развития МОУ СШ № 51 как
"Центра интегративного образования"**

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ШКОЛЫ

Современный мир характеризуется такими событиями, которые можно признать катастрофическими. Человеческая цивилизация достигла небывалых высот в своем развитии. Но на фоне процессов глобализации и информатизации, на фоне экономических, политических и социальных противоречий все более остро встает вопрос о выживании человечества, о человеческой индивидуальности, а также о здоровье человека. Сейчас, когда научно-технический прогресс достиг небывалых высот, необходимо понять, что спасение человека - в его диалоге с миром, в его духовно-нравственном совершенствовании. в более трепетном отношении к жизни конкретной личности.

Проблема современного мира - это проблема реального осуществления гуманизма. Идея гуманизма, понимаемая с позиций единения и целостного восприятия жизни, сегодня особенно ценна в свете углубившихся противоречий между людьми разных национальностей, вер, возрастов, социальных положений. На полюсах разъединенности также находятся люди относительно здоровые и те, кто страдает физическими и психическими недугами.

Показателем уровня развития общества считается степень толерантности его граждан к "другим", милосердное отношение к тем, кого судьба обделила определенными возможностями. Проблема диалогических отношений людей в условиях многообразия мнений, ценностей, позиций, физических, психических и интеллектуальных потенциалов - одна из центральных проблем нашего времени. Итак, если признать диалог приоритетной целью строительства нового общества и наиболее адекватным способом решения проблемы улучшения "качества" человеческой жизни, то следует по-иному, чем прежде, посмотреть на вопрос социализации детей-инвалидов, детей со слабым здоровьем. Традиционно было принято обучать и развивать их обособленно от

здоровых детей, что способствовало формированию у них чувства неполноценности и не позволяло решать многих воспитательных задач относительно здоровых детей. Сейчас наблюдается пересмотр содержания и форм работы системы общего и социального образования.

Появление "интегративных" школ, где под одной крышей уживаются дети с разными возможностями, - это признак оздоровления нашего общества.

В настоящее время в Волгограде и области насчитывается около четырех тысяч детей-инвалидов. Дети имеют разные заболевания с рождения или раннего детства: генетические нарушения. ДЦП, аутизм, интеллектуальную недостаточность, задержку развития речи. Немало слабослышащих и слабовидящих детей. Такие дети традиционно развиваются в условиях либо семьи, либо специальных учреждений, что естественно не способствует процессу интеграции их в общество. Вероятно, невозможно отказаться от специализированных учреждений, если идет речь о серьезной патологии ребенка. Но больные дети, имеющие достаточный интеллект, должны, несомненно, обучаться вместе со здоровыми сверстниками.

Школа № 51 является примером интеграционного образовательного учреждения, которое пытается решать проблему объединения больных и здоровых детей в образовательной среде, делая их партнерами по совместной деятельности. Одним из путей реализации поставленных задач педагогический коллектив видит в построении «Центра интегративного образования», что является основой Программы развития данного ОУ. Главным фактором такого Центра являются здоровьесберегающие технологии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Учитывая современную ситуацию и тот "заказ", который общество делает системе образования, школа № 51 видит свою миссию в создании условий для предоставления широких образовательных возможностей разным детям, для удовлетворения их личностного саморазвития. Девиз школы: "Учить всех детей, но по-разному".

Образовательные программы, существующие сегодня в средней школе, не рассчитаны для тех детей, у которых имеются серьезные нарушения эмоциональной - волевой сфер, заболевания опорно-двигательного аппарата, серьезные проблемы со зрением, хронические заболевания (диабет, гастрит и т.п.). Необходимо создание индивидуальных программ для данных детей, обучающихся в среде здоровых сверстников. Это предполагает серьезные изменения всей среды школы и системы отношений между участниками образовательного процесса.

Имея десятилетний опыт экспериментальной работы по теме "Дифференцированный подход к развитию личности учащихся общеобразовательной школы", четырехлетний опыт участия в Российско-британском проекте "Оценка качества работы образовательного учреждения", школа № 51 включилась в рамках Программы развития ОУ в реализацию

модели "Центра интегративного образования". Ключевая идея данной деятельности - **идея диалога** - предполагает исследование и апробирование **интегративного текстуально-диалогического принципа взаимодействия** всех участников образовательного процесса. Диалог как принцип образования позволяет удерживать в педагогическом пространстве **единство**:

- объективного и субъективного,
- потенциального и реального,
- индивидуального и социального,
- части и целого,
- рационального и чувственного,
- физического и психического

Работа «Центра интегративного образования» направлена на создание такой среды, которая создается по законам:

- толерантности,
- эмпатийности
- конструктивности
- сотрудничества
- доверия
- открытости
- коллегиальности
- системы договоренностей.

Имея опыт работы с детьми, имеющими ограниченные возможности, сначала через кружковую деятельность, потом через систему индивидуального обучения педколлектив школы № 51 пришел к пониманию необходимости более широкого включения таких детей в образовательную деятельность и в систему школьных отношений. Это возможно сделать в условиях реализации программы развития «Центра интегративного образования», основанной на диалогической образовательной модели.

В настоящее время в школе имеются **возможности**, которые позволяют судить о готовности осуществления задач, связанных с включением детей-инвалидов в среду здоровых сверстников и предоставлением им образовательных услуг:

В течение длительного времени, начиная с 1998 г. на базе школы действовал Центр социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Имеется опыт индивидуальной и кружковой работы с детьми-инвалидами.

Наблюдается мотивационная готовность педагогов к работе с данными детьми. 6 педагогов прошли обучение на курсах по программам реализации инклюзивного образования. 2 педагога заканчивают обучение в ВГСПУ по специальности «Психология», педагог – психолог защитила кандидатскую диссертацию по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

В школе работают научный руководитель, социальный педагог, психолог, способные оказывать помощь педагогам в их педагогическом взаимодействии с детьми с ОВЗ.

В школе действуют более 15 кружков, предлагающих детям широкий спектр занятий по интересам.

Накоплен опыт диагностики и коррекционной работы с больными детьми в рамках сотрудничества с Центром "Нейро".

Имеется опыт сотрудничества школы с Обществом помощи детям им. Выготского, помогающим в осуществлении широких контактов с общественностью и другими школьными коллективами, имеющими аналогичные проблемы.

Созданы Совет по развитию школы, ориентирующий свою деятельность на помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Школа располагает определенными материальными средствами (компьютерные классы, кабинеты, спортзал, столовая, библиотека) и учебно-методических материалов, помогающих обеспечивать процесс интеграции детей с ограниченными возможностями в среду здоровых сверстников.

С 2014 года, на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда № 432 от 17.07.2014 г. МОУ СШ № 51 является базовым образовательным учреждением по реализации мероприятия «Формирование сети базовых общеобразовательных организаций. В которых созданы условия для инклюзивного образования детей – инвалидов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Программа «Доступная среда» предусматривает создание безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечения их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

За счет субсидии, источником финансового обеспечения которой является субсидия из федерального бюджета и субсидии бюджета Волгограда в школе проведены следующие мероприятия:

а) устройство пандусов, расширение дверных проемов, демонтаж дверных проемов, установка перил вдоль стен внутри здания, установка новых дверей в помещениях, устройство разметки;

б) оборудовано санитарно-гигиеническое помещение;

в) приобретено специальное, в том числе учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование:

- столы рабочие для инвалидов-колясочников – 5 шт.;
- документ-камера MIMIO View – 1 шт.;
- проектор ViewSonic PJ5132 – 1 шт.;
- электронный ручной видеоувеличитель Визор – 1 шт.;
- индукционная система ИП-1/К1 - 1 шт.;
- игра Бочча – 2 шт.;
- велотренажер магнитный IRON BODY – 1 шт.;
- эллиптический тренажер Hastings Q 300 – 1 шт.;
- таблички – указатели – 160 шт.;

- фасадная вывеска в рамке (для слабовидящих) – 1 шт.;
- бегущая строка для помещения – 1 шт.;
- кнопка вызова Универсал – 1 шт.;
- кнопка вызова Универсал для помещения – 1 шт.;
- приемник переносной со звуковой, световой и текстовой индикацией – 1 шт.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности, имеет два целевых вектора:

1. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями в "нормальную" жизнь, оказание им психолого-педагогической поддержки в процессе их социализации и индивидуально-личностного становления.

2. Расширение возможностей образовательной среды как среды диалогической для всех учащихся школы, воспитание у них диалогической позиции, чувства милосердия по отношению к инвалидам.

Цель: создание системы интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательную среду школы, способствующей формированию у них опыта диалога с другими людьми и с собственной индивидуальностью.

Задачи:

1. Провести медико-психологическую **диагностику**, диагностику личностного развития детей-инвалидов с целью выявления **возможности их широкого включения** в жизнь школы и **формирования у них диалогического опыта**.

2. Разработать **содержание "диалогического" компонента** образования для детей с ограниченными возможностями.

3. Осуществить проектирование **индивидуальных образовательных маршрутов** детей-инвалидов в условиях обучения с другими детьми.

4. Создать систему внеклассной работы на основе **деятельностного сотрудничества** больных и здоровых детей

4. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Принцип диалогичности: взаимодействие с ребенком с позиций толерантности, эмпатийности, доверительности; формирование в детях умения выстраивать диалогические отношения.

Принцип уникальности: поддержание в детях-инвалидах уважения к себе и формирование отношения к своей личности не как "ущербной", а как "другой" ("особой", "уникальной").

Принцип самостоятельности: не делать что-то за ребенка, а предоставлять возможность проявлять самостоятельность в деятельности, посильной для него.

Принцип "собственно воспитания": проводить "поведенческий тренинг" в условиях конкретной трудовой деятельности.

Принцип совместности: предоставление возможности детям участвовать в коллективной деятельности.

Принцип целостности: восприятие ребенка и работа с ним с учетом всего контекста его жизни, его социальных связей, его индивидуальных физических, психических, личностных особенностей.

Принцип системности: построение образования детей-инвалидов в соответствии с необходимым и достаточным количеством дидактических элементов и связей между ними, исключение "разовых" воздействий на ребенка - выстраивание планомерных, четко продуманных видов деятельности, учебных ситуаций.

Принцип единства противоположностей: нахождение в работе с детьми баланса между чувственной и рациональной сферами, между индивидуальным и социальным.

Принцип "замещающих компенсаций": оказание помощи детям в преодолении их дефектов и недостатков за счет поиска других путей получения удовлетворения

5. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Проблема работы с детьми-инвалидами - это проблема их личностной и социальной идентичности, трудности решения которой связаны с их объективными ограничениями. **Личностная идентичность** детей связана с осознанием своей неповторимости, уникальности, ощущения своего физического облика. **Социальная идентичность** складывается из тех аспектов образа "Я", которые обусловлены восприятием себя как члена группы, сообщества. Формирование личностного начала больных детей затруднено, во-первых, тем, что они остро чувствуют свою ущербность, а во-вторых, им труднее установить контакты в группе. И потому работа с ними должна строиться в двух направлениях: с одной стороны, это психолого-педагогическая помощь в самоактуализации, в самоопределении и самореализации, с другой стороны, - включение в жизнь коллектива и предоставление возможностей участия в организации совместной деятельности.

Диалог как метод работы с личностью ребенка помогает выйти не на уровень антагонизмов, неравенства, противопоставления, соревновательности,

а на уровень понимания человека как "другого", как "единичного" и в то же время "равного" всем, независимо от физического, психического и интеллектуального развития. Диалог помогает Найти ограниченному в возможностях ребенку "свой" язык общения с миром, свой, уникальный, путь "очеловечивания", пребывания в культуре.

Дети-инвалиды получают возможность пребывать в классе вместе со здоровыми сверстниками, которые оказывают им помощь в осуществлении их деятельности по индивидуальной программе. При этом они имеют полное право обсуждать классные дела и мероприятия, активно участвовать в них.

Содержанием образования детей-инвалидов является опыт диалогических отношений (толерантности, эмпатийности, конструктивности, доверия, открытости), который выражается в конкретных видах:

- опыт коммуникативного взаимодействия;
- опыт делового сотрудничества;
- опыт выявления своих трудностей и ошибок и путей их преодоления;
- опыт проектной деятельности.

Данный опыт может накапливаться, если предоставить детям возможности:

- выбирать свой образовательный маршрут;
- иметь широкие личностные права и свободы, высказывать свои мнения, притязания, предложения;
- участвовать в совместных делах;
- проводить анализ своей деятельности и развивать рефлекссию своего поведения;
- самостоятельно и с учителем проектировать учебную деятельность, свое участие в делах.

Для детей с ограниченными возможностями разработаны курсы:

- "Основы информатики",
- "Сувенир",
- "Оздоровительная физкультура",
- "Культура дома",
- "Английский язык",
- "Музыка и пение" и др.

Планируется разработать также программы:

- "Познай себя",
- "Творческая мозаика" и др.

Для осуществления образовательных программ планируется привлечение родителей, а также старшеклассников, прошедших специальную подготовку и предполагающих свою будущую профессиональную деятельность в системе "человек - человек". Планируется также сотрудничество с представителями общественности, с людьми творческих профессий, готовыми передать свой творческий опыт подрастающему поколению.

Образовательный цикл ребенка-инвалида включает в себя несколько модулей.

Подготовительно-адаптационный модель.

Цель: помочь детям-инвалидам и их родителям адаптироваться в образовательном пространстве школы.

Содержание данного модуля:

- психолого-педагогический практикум для родителей;
- медико-психологическая диагностика и диагностика личностного развития детей;
- выявление вместе с детьми и изучение ими специфики их образовательного маршрута;
- освоение образовательного пространства школы.

Образовательно-развивающий модуль.

Цель: способствовать формированию у детей учебных умений и навыков и развитию личностных функций.

Содержание модуля:

- образовательный минимум в рамках изучения образовательных курсов;
- опыт диалогического взаимодействия с окружающим миром.

Модуль внеклассной деятельности.

Цель: воспитание в детях самостоятельности, позитивного отношения к себе и к миру, чувству общности с другими людьми.

Содержание модуля:

- психолого-педагогическая поддержка личностного развития детей, консультации и коррективировка их развития;
- участие детей в классных и школьных мероприятиях совместно со здоровыми детьми (посещение музеев, организация загородных поездок и лагерей, создание театральной и других студий, создание и функционирование кружковых объединений, центров технического творчества, спортивных секций и т.п.);
- создание условий и стимулирование индивидуальных творческих начинаний детей.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Система работы с детьми-инвалидами предполагает:

- погружение их в среду школы и восприятие их как полноправных членов коллектива;
- четко спланированную работу, направленную на выявление, поддержание и развитие в детях их индивидуального способа жизни;
- приобщение их к совместной деятельности.

Предполагаемые результаты данной работы:

- повышение социальной активности детей;
- преодоление у детей чувства неполноценности;
- развитие у них творческих способностей;
- формирование диалогического опыта;
- приобретение новых навыков;
- позитивное изменение отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Критерии оценки эффективности работы с детьми-инвалидами:

Удовлетворенность детей условиями жизни, учебы и труда в школе.

Активное участие их в школьных мероприятиях. Создание ими "продуктов" своей деятельности.

Повышение интереса к самоуправлению, к своему образованию.

Стремление выполнять ту или иную работу самостоятельно.

Умение самостоятельно решать свои личностные проблемы.

7. ЭТАПЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Исходя из того, что концепция интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательную среду школы создана в рамках Программы развития школы как "Центра интегративного образования», ведущим фактором реализации данной концепции является диалог как содержание работы с разными детьми, как метод управления, как дидактическое средство, как форма общения. Это значит, что любые педагогические цели и содержание образования должны согласовываться с детьми, в работе должны учитываться зоны ближайшего развития ребенка, любая деятельность должна учитывать отношение (оценку) детей к ней и отношения (связи) между другими участниками.

Кроме того, в школе отработана модель оценки качества деятельности ОУ по шестипараметровой шкале. И поэтому планирование работы с детьми-инвалидами строится с учетом этих параметров: "менеджмент", "образовательные программы", "достижения учащихся", "педагогический коллектив", "психологический климат", "ресурсы школы". Реализация цели предполагает следующие основные изменения.

"Менеджмент":

расширение связей школьного Центра социальной адаптации детей с ограниченными возможностями с другими структурами: советом школы, Советом старшеклассников, производственными коллективами и др.

"Образовательные программы":

разработка индивидуальных программ с учетом возможностей и запросов детей-инвалидов и их родителей: разработка диалогического компонента содержания образования.

"Достижения учащихся":

создание условий для формирования позитивного, диалогического отношения к себе и другим; включение детей в деятельность, развивающую их самостоятельность и одновременно чувство общности; поиск "замещающих компенсаций" (развитие у детей творческих способностей, личностных качеств, помогающих найти удовлетворение и скорректировать те или иные дефекты).

"Педагогический коллектив":

обучение педагогов методам психолого-педагогической помощи детям-инвалидам; создание методической базы интеграционной школы.

"Психологический климат":

создание в школе атмосферы эмоциональной безопасности для личности; предоставление возможностей удовлетворения индивидуальных запросов детей.

"Ресурсы школы"

создание необходимых материально-бытовых условий (пандусы, туалетные комнаты, специальная мебель), создание диалогической образовательной среды (система отношений, здоровьесберегающие технологии, необходимое оборудование и т.п.), удовлетворяющей потребности больных детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРАКТИКУМ "ДИАЛОГ"

Одна из форм сотрудничества детей, родителей и педагогов. Это система игр, упражнений, внеклассных занятий, основанных на обсуждении важных проблем личности, на разрешении конфликтных ситуаций. Практикум может проводиться в форме телепередачи, где сталкиваются разные мнения, берутся интервью, даются оценки событиям и разыгрываются ситуации.

Примерные темы данный "телепередач":

1. Мы все такие разные... Как нам договориться?
2. Что я должен знать о себе и о тебе...
3. Если бы ты нечаянно разбил окно в классе, что бы ты стал делать?
4. Какой подарок ты хотел бы сделать маме на день рождения?
5. Если вдруг ты оказался бы один в незнакомом городе...
6. Когда у тебя не будет получаться какое-то дело, к кому ты обратишься за помощью?
7. Что ты думаешь о своем будущем?

Следует отметить, затрудняются ли дети отвечать на вопросы, ищут ли вариативные ответы или отвечают с подсказкой.

Интерпретируя ответы, нужно подмечать, ориентируются ли дети на самостоятельный выбор или привыкли к постоянной помощи взрослых и не умеют проявлять инициативу.

Методика № 1. Анкета для родителей "Мой ребенок"

Цель: выявить особенности условий, в которых живет и воспитывается ребенок, чтобы учесть контекст его личностного развития в процессе выстраивания диалогических отношений с ним.

1. В чем ваш ребенок испытывает особые затруднения?
2. Чем ваш ребенок любит заниматься? К чему более всего проявляет склонность?
3. С кем он общается?
4. Как ведет себя во время общения со знакомыми и незнакомыми людьми?
5. Как он относится к себе? Что говорит о себе?
6. Какие традиции поддерживаются в вашей семье?

7. Как вы осуществляете воспитание ребенка? Как наказываете и поощряете его?

Методика № 2. Тест "Рисунок семьи" (для детей младшего и среднего школьного возраста)

Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений, понимание проблем ребенка.

Материал для работы: лист белой бумаги 15 x 20 см, ручка, цветные карандаши,

ластик.

Инструкция:

№ 1 - "Нарисуй свою семью";

№ 2 - "Нарисуй свою семью, где все заняты делом";

№ 3 - "Нарисуй свою семью, где каждый ее член изображен в виде фантастического существа".

Вопросы:

- Кто изображен на рисунке?
- Что они делают?
- Кто самый счастливый? Почему?
- Если бы у тебя было два билета в цирк, кого бы ты позвал?

Методика № 3. Диагностика личностного развития (самооценка). Беседа с ребенком.

Вопросы:

1. Что в тебе нравится в себе? Перечисли свои достоинства.
2. За что тебя надо похвалить?
3. Когда у тебя что-то не получается, что ты чувствуешь? Что у тебя чаще всего не получается?
4. Если бы тебе предложили научить кого-то чему-то... Чему бы ты мог научить других?
5. Бывает ли тебе стыдно за себя?
6. Можешь ли ты предположить, что о тебе думают другие?

Во время ответов нужно фиксировать, как дети говорят о себе, не смущают ли их данные вопросы, умеют ли они видеть позитивное в собственной личности, на что они ориентируются в самооценке - только ли на восприятие себя другими или и на собственное представление о себе.

Методика № 4. Тест оценки поведения (для детей младшего и среднего школьного возраста)

Цель: выявление степени уверенности, неуверенности, агрессивности ребенка.

В беседе с ребенком читать ему ситуации и отмечать, анализируя ответы, его уверенное поведение (У), неуверенное поведение (Н), агрессивное поведение (А).

Ситуация 1. Мама задерживается на работе, и ты долго остаешься дома один. Что ты будешь делать?

Ситуация 2. Ты гуляешь во дворе. Твои сверстники заспорили о чем-то, и два мальчика стали драться. Что ты будешь чувствовать при этом?

Ситуация 3. Когда у тебя что-то не получается сделать, мама или папа начинают сердиться и делают это за тебя. Были ли у тебя такие случаи? Если нет, то представь их.

Ситуация 4. Когда ты сделал что-то в классе, учительница похвалила тебя.

Ситуация 5. Когда ты прибрал в своей комнате, мама сказала: "Вот так надо делать всегда".

Ситуация 6. Когда ты прибрал в своей комнате, мама сказала: "Я всегда знала, что ты самостоятельный человек. Мне приятно".

Ситуация 7. На улице поднялся сильный ветер. Началась гроза. Засверкала молния.

Ситуация 8. Кошке, которая гуляла во дворе, кто-то перебил лапу.

Ситуация 9. Незнакомая старушка подходит к тебе на улице и просит дать ей 50 копеек.

Ситуация 10. Ты идешь в школу, и у самых дверей тебе преграждают путь мальчишки. Говорят: "Давай деньги - тогда пропустим в школу".

Методика № 5. Наблюдение за речевыми высказываниями учащихся.

Цель: выявить уровень коммуникативной готовности детей к диалогу.

Наблюдение за детьми во время уроков, занятий в кружках и на переменах. Фиксирование их высказываний. Обратить внимание на следующие факторы:

1. О чем дети говорят с другими учениками?
2. Какие слова они чаще всего употребляют?
3. Как они называют того, к кому обращаются с речью?
4. Легко или с трудом они формулируют свои мысли?
5. Каковы интонационные характеристики их речи?

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППАХ СОТРУДНИЧЕСТВА

Главная идея: требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо использовать имеющиеся знания и новые. Девиз проектной деятельности: **«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить».**

Основоположник проектного метода Джон Дьюи: "Эффективные методы предлагают ученикам действия, а не заучивание, а действия по своей природе требуют мышления. целенаправленного поиска связи и отношений. Учебная ситуация вряд ли будет стимулировать мышление, предлагая привычное или заведомо неинтересное. Она должна представлять нечто новое (проблематичное)...".

Постановка проблем, вопросы, задания, решение задач - все это занимает большое место в классной работе. Но необходимо различать подлинные, воображаемые и искусственные проблемы.

Вопросы, которые педагогу нужно иметь в виду:

1. Действительно ли обсуждаемый вопрос является проблемой? Он на самом деле естественно возникает в рамках некоторой реальной ситуации или личного опыта? Или это нечто надуманное, представляющееся проблемой только в связи с изучением определенной школьной темы? Побуждает ли это обсуждение к наблюдению и экспериментированию вне школы?
2. Является он собственной проблемой ученика или просто предлагается ученику преподавателем или учебником только, чтобы тот смог получить хорошую оценку или завоевать одобрение преподавателя?

Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом.

МП предполагает:

- умение детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы;
- привлечение знаний из разных областей;
- прогнозирование результатов и возможных вариантов решения проблем.

Типология проектов.

По доминирующей в проекте деятельности они делятся на:

- 1) исследовательские (научное исследование),
- 2) поисковые.
- 3) творческие (газета, сочинение, видеофильм, праздник, альбом, альманах),
- 4) ролевые (имитация социальных или деловых отношений, литературные персонажи),
- 5) ознакомительно-ориентировочные (информационные - сбор информации: статья в газету, доклад, конференция),
- 6) практико-ориентированные (прикладные: словарь, проект зимнего сада, проект парка, «Моя школа»).

Возможные варианты проектов в учебной и внеклассной совместной деятельности больных и здоровых детей:

- «Школа, в которой я хотел бы учиться»
- «Наш микрорайон»
- «Дом для приусадебного участка» (тема по математике «Многогранники»)
- «Мой учебник»
- «Дневник самообразования»
- «Семейный журнал» (по произведениям литературы)
- "Советы маме" (химия в быту)
- "Советы самому себе на каждый день"
- "Программа моего здоровья»

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Разработка проектного задания: - осмысление проблемы; - выбор темы и подтем; - формирование творческих групп; - формулировка вопросов и заданий; - отбор литературы; - определение форм выражения итогов работы - «продукт».	Фиксирует проблему. Предлагает темы и вопросы, участвует в обсуждении	Обсуждают темы, предлагают свои варианты тем и вопросов. Обсуждают формы предъявления результата проектной деятельности.
2. Разработка проекта	Консультирует, стимулирует деятельность детей	Осуществляют поисковую деятельность
3. Оформление результатов	Консультирует	Оформляют результаты в соответствии с принятыми формами
4. Презентация	Организует экспертизу (приглашает в качестве экспертов родителей, уч-ся старших классов, учителей), продумывает формы поощрения	Докладывают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их предложения	Осуществляют оценку результатов, процесса, себя в нем. Высказывают предложения по поводу дальнейшего использования метода проекта в обучении.

Этапы работы над проектом.

Направления развития школы как «Центра интегративного образования»

№ п.п.	Направления	Содержание деятельности
1.	Управленческая структура школы	Совершенствование управленческой структуры, позволяющей эффективно осуществлять процесс интегративного образования в школе. Переход к гимназической модели образования. Создание экспериментальных ("интегрированных") классов. Интегрирование в образовательную среду детей с ОВЗ. Создание творческих лабораторий и научно-исследовательских кафедр. Расширение связей школьного Центра социальной адаптации детей с ограниченными возможностями с другими структурами: советом школы, Советом старшеклассников. Создание Попечительского совета.
2.	Учебно-воспитательный процесс	Внедрение в образовательный процесс гуманитарных технологий. Углубленное изучение гуманитарных предметов. Осуществление предпрофильной и профильной работы. Создание вариантов "авторских" уроков. Широкое использование исследований и проектной деятельности учащихся и учителей. Внедрение в школьную практику индивидуальных портфолио, образовательных карт. Разработка индивидуальных программ с

		учетом возможностей и запросов детей-инвалидов и их родителей.
3.	Достижения учащихся	Новый уровень качества образования, характеризующийся интегративностью знаний и индивидуально-личностным результатом. Стимулирование активности детей в образовательном процессе. Обеспечение опыта рефлексии, формирования исследовательских и проектных навыков, готовности к профессиональному самоопределению. Воспитание ответственности к своему образованию. Проект "Моя система образования". Включение детей с ОВЗ в деятельность, развивающую их самостоятельность и одновременно чувство общности; поиск "замещающих компенсаций" (развитие у детей творческих способностей, личностных качеств, помогающих найти удовлетворение и скорректировать те или иные дефекты
4.	Квалификация учителей	Повышение профессионализма и педагогического мастерства. Формирование гуманитарной компетентности. Освоение гуманитарных технологий. Накопление опыта ведения интегрированного урока. Возможность для самореализации учителя.

		Стимулирование профессионально-личностного саморазвития. Создание проекта "Моя педагогическая система". Обучение педагогов методам психолого-педагогической помощи детям-инвалидам. Создание методической базы интеграционной школы.
5.	Психологический климат школы	Выстраивание открытых, доверительных отношений между членами коллектива. Поддержка инициативы и самостоятельности. Осуществление заботы и помощи. Поиск удобного для всех режима дня. Практика коллегиального решения проблем. Создание в школе атмосферы эмоциональной безопасности для личности. Предоставление возможностей удовлетворения индивидуальных запросов детей
6.	Информационная среда	Использование возможностей Интернета в исследовательской и проектной деятельности учащихся. Создание учебных пособий для осуществления интегративного образования и создания портфолио учащихся. Создание "банка педагогических идей". Связь с вузами и школами.

7.	Материально-техническая база	Переоборудование кабинетов и всей школы. Создание "Творческой мастерской ученика", "Творческой мастерской учителя". Реализация проекта "Мой универсальный учебник". Участие в конкурсах и получение грантов.
8.	Работа с родителями	Создание "Университета материнства и отцовства". Стимулирование активности родителей в делах школы. Выстраивания диалогических отношений между семьей и школой. Уточнение запросов родителей и детей к школе.
9.	Опытно-экспериментальная работа	Научное руководство процессом развития школы. Научно-методическое обеспечение. Диагностика учащихся и учителей. Создание модели интегративного образования.

Механизмы реализации программы.

1.Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2.Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических

объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2017 по 2022 годы.

I этап – 2017-2018 годы - Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2018-2021 годы - Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2021-2022 годы - Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

В школе будет создана эффективная система образования, обеспечивающая интеграцию знаний учащихся различного уровня в контексте их целостного развития на основе гимназической модели образования и включения в образовательное пространство детей с ОВЗ:

- Педколлективом будет принята как базовая ценность идея интеграции знания, раскрывающая специфику объединения разнородной информации в едином "поле" целостного образования (обучения, развития, воспитания) личности;

- В педагогическом процессе будут учтены принципы построения новой системы, субъективные факторы и использован опыт, накопленный в ходе предыдущей образовательной деятельности школы;

- Проектирование новой системы будет опираться на результаты диагностики мотивационно-смысловой, когнитивной-рефлексивной, коммуникативно-психологической готовности учителей и учащихся к переходу на новый уровень деятельности;

- Учителями будет осуществляться поиск новых форм педагогической деятельности, предполагающий широкие интегрирующие межпредметные и межличностные связи, поиск собственного варианта гуманитарно-интегрирующих технологий;

- Будет разработан и включен в учебные планы и программы интегративный компонент содержания образования с учетом особенностей конкретных детей и классов;
- Образовательная среда школы будет создаваться как открытое образовательное пространство с "сетевой" структурой, достаточным ресурсным потенциалом и широкими внешними и внутренними связями, обеспечивающими культуротворчество учащихся и учителей;
- В школе будет создана эффективная целостная система управления (соуправления), предоставляющая возможности для саморазвития отдельной личности и всего коллектива.
- Будет происходить постоянное наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации программы развития.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; обученности и адаптации детей с ОВЗ;

-участие и результативность работы в школьных, районных. городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

-В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

отношение к учебным предметам;

удовлетворенность образованием;

степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;

- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

- интеграция детей с ОВЗ;

- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смот-ров, фестивалей;

- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, т. ч. и для обучения детей с ОВЗ;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе интеграции детей с ОВЗ.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

План мероприятий по реализации Программы на 2017/18 уч. год

№. п. п.	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Работа Совета по развитию школы, обсуждение и корректировка плана развития ОУ	Май - июнь	директор шк., науч. рук-ль, завучи
2.	Создание Проектного отдела и разработка системы школьных проектов. Конкурс проектов "Моя школа", "Мой класс", "Наш пришкольный участок", "Мой учебник".	сентябрь	зам. дир. по воспит. работе, члены Совета старшекласников
3.	Мониторинг познават. запросов учителей.	1 полугодие	науч. руков, зам дир. по УВР
4.	Разработка системы контрактов	1 полугодие	рук-ли МО, клас. рук-ли
5.	Организация и функционирование постоянно действующего семинара "Интегративное образование"	раз в месяц	науч. рук-ль, зам. дир. по УВР

6.	Формирование проблемных, инициативных, творческих групп, исследовательских лабораторий учителей с учетом тематики поисковой и экспериментальной работы.	в теч. года	директор, завучи, рук-ли МО
7.	Разработка перспективных планов работы методобъединений на 5 лет с постепенным переходом их в учебно-методические кафедры	в теч. года	завучи, рук-ли МО, науч. рук.
8.	Разработка пакета диагностических методик по измерению готовности учителей и учащихся к реализации Программы интеграции детей с ОВЗ	в теч. года	науч. рук-ль, психолог
10	Разработка пакета диагностических методик по измерению готовности учителей и учащихся к реализации гимназической модели образования	в теч. года	науч. рук-ль, психолог

Финансовый план реализации программы развития школы

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2017	2018	2019	2020	2021	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	100 тыс. рублей	120 тыс. рублей	150 тыс. рублей	180 тыс. рублей	200 тыс. рублей	• рациональное расходование бюджетных средств • безвозмездные поступления • адресные программы • гранты • внебюджетная деятельность
Обновление библиотечного фонда	60 тыс. рублей	70 тыс. рублей	80 тыс. рублей	90 тыс. рублей	100 тыс. рублей	
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	
Повышение квалификации педагогов	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	35 тыс. рублей	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	
Капитальный ремонт спортивной площадки	-	-	-	1000 тыс. рублей	-	
Оснащённость школьного музея	-	-	-	-	15 тыс. рублей	
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	35 тыс. рублей	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	

Пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью
98 листов *(двухсот восемьдесят)*

Директор МОУ СШ №51
Л.В. Логолева

